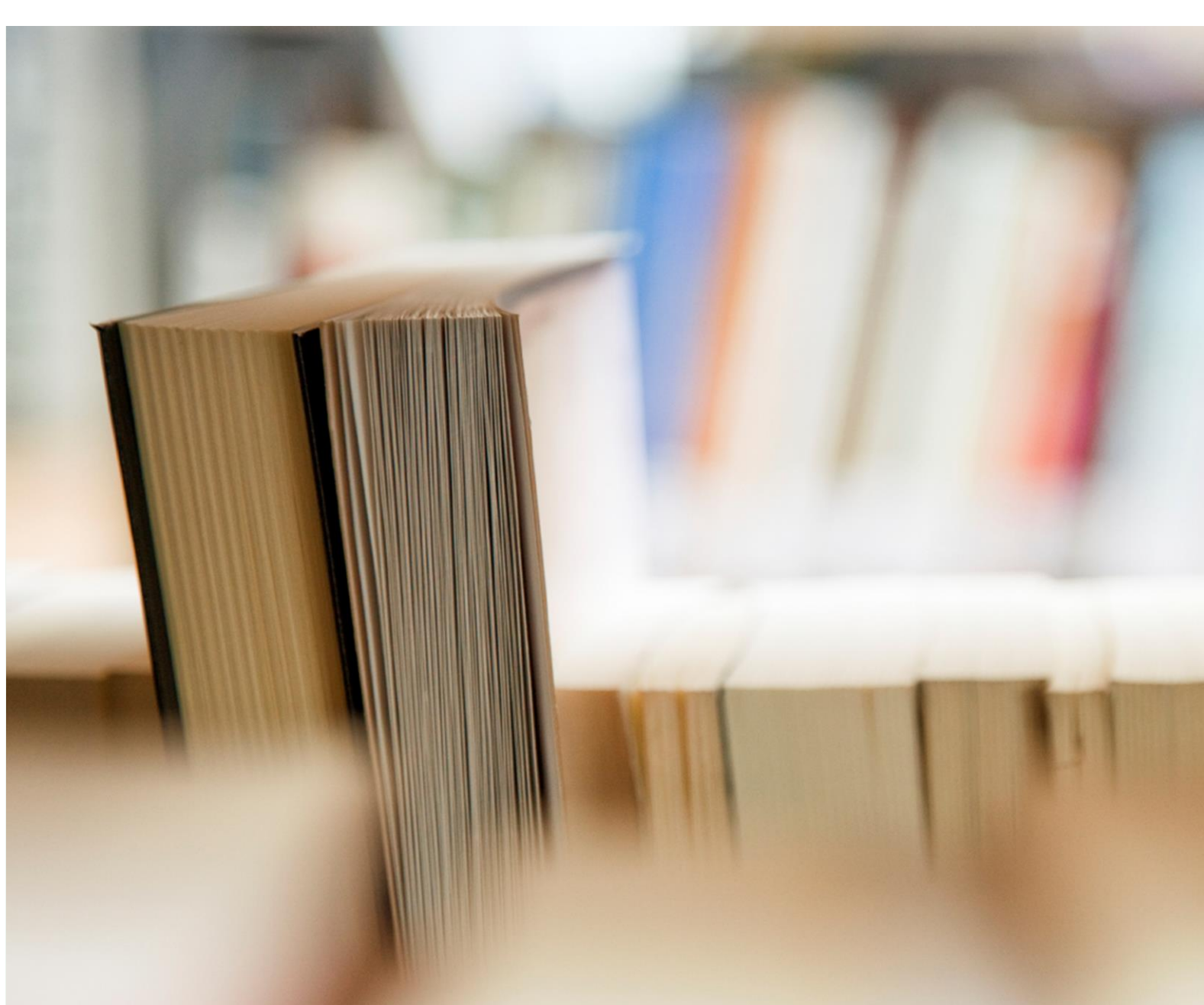




PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Colegiul Tehnic „Grigore Cobălcescu” Moinești

Școala care te învață să înveți!

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2023 - 2028

PLAN OPERAȚIONAL 2025 - 2026

Aprobat în *CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE*
din 09.12.2025

COLECTIVUL DE ELABORARE ȘI REDACTARE P.A.S.:

1. Director adjunct: prof. Lungu Carmen – responsabil
2. Ciobotariu Mirela – membru
3. Bocancea Simona – membru

COLECTIVUL DE COLABORARE:

1. ing. Busuioc Iulian – S.C. RGV SERVICE DINAMIC S.R.L. Moinești – agent economic reprezentativ
2. Belciu Cristian Nicușor – Consiliul Local Moinești
3. inspector Corlade Ecaterina Iulia – Inspectoratul Școlar al Județului Bacău

CUPRINS

PARTEA I - CONTEXT

I.1.	Viziunea și misiunea școlii	5
I.2.	Profilul școlii	6
I.2.1.	Scurt istoric	6
I.2.2.	Profilul actual	7
I.3.	Evoluția și analiza rezultatelor.....	8
I.3.1.	Elevi școlarizați	8
I.3.2.	Rezultate școlare	8
I.3.3.	Rata abandonului școlar a elevilor	10
I.3.4.	Dezvoltarea resurselor umane	11
I.3.5.	Rezultate financiare	11
I.4.	Context european	14
I.5.	Context național	16

PARTEA A II-A – ANALIZA NEVOILOR

II.1.	Analiza mediului extern	17
II.1.1.	Aspecte demografice	17
II.1.2.	Aspecte economice	19
II.1.3.	Piața muncii	25
II.1.4.	Învățământul profesional și tehnic	29
II.1.5.	Concluzii generale reliefate din analizele PLAI	31
II.2.	Analiza mediului intern	34
II.2.1.	Predarea și învățarea	34
II.2.2.	Materiale și resurse didactice	34
II.2.3.	Rezultatele elevilor	35
II.2.4.	Consilierea și orientarea profesională oferite elevilor	35
II.2.5.	Calificări și curriculum	36
II.2.6.	Resurse fizice și umane	36
II.2.7.	Parteneriate și colaborări	36
II.2.8.	Asigurarea calității educației	37
II.2.9.	Managementul unității școlare	37
II.2.10.	Cultura organizațională	38
II.3.	Analiza portofoliului de produse	39
II.4.	Evaluarea stării actuale	40
II.5.	Aspecte care necesită dezvoltare	40

PARTEA A III-A – PLANUL OPERAȚIONAL

III.1.	Plan de acțiune pentru perioada 2023 – 2028	42
III.2.	Plan operațional pentru anul școlar 2025 – 2026.....	44
III.8.	Finanțarea planului	51

PARTEA A 4-A – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

	Consultare	51
	Monitorizare și evaluare	51
	Programul activităților de monitorizare și evaluare	52
	Listă de abrevieri	53
	Listă de termeni	54
	Bibliografie	56

ANEXE

PARTEA I – CONTEXT

I.1. Viziunea și misiunea școlii

Structural, schimbările vizate pentru următorii ani cuprind:

- ◆ dotarea spațiilor aferente instruirii cu mijloace didactice moderne;
- ◆ personal didactic cu calificare superioară;
- ◆ deplasarea accentului pe calitate;
- ◆ creșterea motivației, stimularea creativității și a inițiativelor;
- ◆ servicii educaționale diversificate: pregătire suplimentară, diferențiată, consiliere în probleme de viață, de alegere a carierei;
- ◆ reducerea situațiilor de abandon, de retragere, de exmatriculare;
- ◆ cultivarea și promovarea unui comportament civilizat bazat pe respectarea semenilor și a valorilor (în școală și în afara ei).

MISIUNEA

Colegiului Tehnic „Grigore Cobălcescu” Moinești

Misiunea noastră este aceea de a oferi pieței muncii specialiști bine pregătiți în profesii și calificări cu o atestare recunoscută pe plan național și internațional.

Școala noastră acordă atenția cuvenită creșterii fizice armonioase a elevilor și deprinderii de către aceștia a unei baze solide de cultură generală care să le asigure dezvoltarea lor profesională ulterioară.

VALORILE care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

- ◆ **Dezvoltare și profesionalism:** Vom urmări dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru, perfecționarea continuă a personalului angajat.
- ◆ **Calitate și eficiență:** Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la îmbunătățirea activității instructiv – educative din școală.
- ◆ **Lucrul în echipă și respect:** Promovarea unui stil managerial democratic participativ (folosind metodele participative și consultative) pentru a dezvolta un climat de muncă pozitiv.
- ◆ **Colaborare:** Ne propunem să dezvoltăm parteneriate cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.
- ◆ **Integrarea** copiilor cu dizabilități în școala publică pentru a asigura normalizarea și reformarea condițiilor de educație pentru persoanele cu cerințe educative speciale.

I.2. Profilul actual al școlii

I.2.1. Scurt istoric

Colegiul Tehnic „Grigore Cobălcescu” este situat în Moldova și deservește o zonă destul de întinsă, cuprinzând municipiul Moinești, satele de pe Valea Tazlăului și Valea Troțușului.

Din 1948, când este anul de început al școlii profesionale, acesta a asigurat permanent pregătirea în meserii ca: *sondor, operator în foraj-extracție, mecanic, mecanic-auto, sudor, strungar, cazangiu-fochist, lăcătuș-mecanic, mecanic motoare-termice, electrician, mașinist utilaje de construcții, confecții textile*. Elevii noștri și-au găsit permanent de lucru la unitățile ce țineau de industria petrolului, fiind apreciați ca buni meseriași. În prezent școala și-a adaptat domeniile de pregătire la cerințele pieței locale și nu numai. Primele clase de liceu tehnologic au fost înființate în 1971-1972 și au asigurat calificarea la nivel de tehnician în domenii asemănătoare: sondor în forajul și exploatarea zăcămintelor de țiței și gaze, operator lucrări geologice, operator în foraj-extracție, mecanic, electrician, constructor-structuri, electromecanic, mecanic-întreținere, mecanic motoare termice.

După 1990, răspunzându-se cerințelor pieței forței de muncă, au fost diversificate calificările, fiind organizate clase și din alte domenii decât cele tradiționale. S-au bucurat de succes clasele din domeniul serviciilor care asigură calificarea ca: tehnician în activități economice și financiare, administrație publică, alimentație, precum și cele din domeniul resurselor și protecția mediului. La profilul tehnic avem clase de designer vestimentar, mecatronist, tehnician tehnică de calcul etc. Pe ruta de calificare prin anul de completare școala de arte și meserii, de asemenea au apărut calificări noi ca: tehnician transporturi, croitor, tehnician textile pielărie.

În anul școlar 2006 – 2007 a absolvit prima promoție de subingineri ai Facultății de Petrol și Gaze, cu filiala în cadrul Colegiului Tehnic „Grigore Cobălcescu” Moinești.

Pregătirea elevilor și studenților a fost și este asigurată de un corp profesoral foarte bine pregătit.

Pentru elevii de la distanțe mai mari școala asigură cazarea în căminul propriu cu o capacitate de 300 locuri. Contra cost, elevii pot mânca la cantina școlii care are o capacitate de cel puțin 300 locuri pe serie. Școala noastră care a fost una din cele mai mari din zona Moldovei, are o arie de aproximativ 5ha pe care se află zece clădiri ce cuprind: săli de clasă, laboratoare (chimie, fizică, biologie, informatică A.E.L.), sala de legislație rutieră, cabinetul psihologului școlar, atelierele de croitorie, lăcătușerie, sudură, prelucrări prin așchiere, electric, sala de sport, cantina, centrala termică, spălătoria, căminul, biblioteca. Școala are un teren de sport și un poligon de instruire practică, inclusiv un poligon pentru școala de șoferi organizată de noi, care asigură pregătirea elevilor de la clasele de profil. Aceasta deservește și alte persoane din zonă asigurând școlii venituri proprii.

Școala noastră a fost cuprinsă în primul program Phare-VET, beneficiind de dotarea cu material didactic de specialitate, precum și cu calculatoare. Mulți dintre profesori au participat la cursuri de formare, care le-au asigurat pregătirea pentru implementarea noilor programe și standarde de pregătire.

Există o preocupare permanentă din partea tuturor angajaților școlii pentru păstrarea și modernizarea bazei materiale care să asigure condiții optime de studiu.

I.2.2. Profilul actual

Colegiul Tehnic „Grigore Cobălcescu” este situat în Moinești, județul Bacău, deservind și o mică parte din județul Neamț. El oferă instruire în profilurile: tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului, pe domenii precum: electronică și automatizări, electric, industrie textilă și pielărie, mecanică, economic, alimentație publică și turism, protecția mediului. Școala recrutează elevi din întreaga zonă Moinești, o parte dintre aceștia locuind în internatul școlii cu o capacitate de 300 de locuri, deservind și școlile învecinate.

Unitatea noastră cuprinde clase de liceu, cursuri de zi și clase de profesională.

În anul școlar 2024– 2025 sunt înscriși **760** de elevi, din care:

- liceal zi – 445 elevi
- învățământ profesional dual – 22 elevi
- învățământ profesional – 293 elevi

Nivelurile educaționale structurate pe filiere, profiluri, specializări, domenii și calificări profesionale pentru care unitatea școlară poate organiza școlarizarea în condiții didactice-materiale optime pentru anul școlar 2024 – 2025 sunt prezentate în tabelul din [a.1.](#)

Tot în această anexă se regăsește planul de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027, propus în conformitate cu noile planuri cadru din O.M.E.C. nr. 4.350/20.06.2025

Pentru anul școlar 2025–2026 planul de școlarizare a cuprins un număr de 8 clase (4 clase liceu, și 4 clase profesională), care s-au realizat în totalitate, cu un număr mediu de elevi de 24. S-a constatat un interes crescut pentru meserii ca mecanic auto și ospătar.

Școala are un personal didactic format din 54 de cadre didactice calificate, iar personalul administrativ este format din 25 angajați, din care 7 sunt personal didactic auxiliar, iar nedidactic 17. [\(a.2\)](#)

Organigrama școlii este prezentată în [a.3.](#)

Colegiul Tehnic „Grigore Cobălcescu” Moinești are ca obiectiv general asigurarea, pe lângă pregătirea intelectuală corespunzătoare, și a unei educații moral-civice în spiritul noilor idealuri, favorizând astfel o raportare corectă la valori, și înțelegerea profundă a responsabilităților ce revin tinerilor în societate. În același timp se urmărește dezvoltarea științifică la nivelul cerințelor actuale ale societății.

Aceasta înseamnă că școala se îndreaptă într-o direcție favorabilă, că furnizează servicii de educație și formare la standarde avansate, conform celor cerute de UE și că certificatele de absolvire, cu care se prezintă tinerii la angajare, constituie cartea de vizită a viitorului lor. ***Este recomandarea de început al unei cariere de succes.***

În ultimii ani, în colegiul nostru se încearcă (și credem noi că se și reușește) integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale.

Ideea integrării copiilor cu dizabilități în școala publică a apărut ca o reacție necesară și firească a societății la obligația acesteia de a asigura normalizarea și reformarea condițiilor de educație pentru persoanele cu cerințe educative speciale.

Integrarea înseamnă că relațiile dintre indivizi sunt bazate pe o recunoaștere a integrității lor, a valorilor și drepturilor comune pe care le posedă. Când lipsește recunoașterea acestor valori, se instaurează alienarea și segregarea între grupurile sociale. Altfel spus, integrarea se referă la relația stabilită între individ și societate și se poate analiza având în vedere mai multe niveluri, de la simplu la complex.

Nivelurile integrării se află în relație de interacțiune, se influențează și se îmbogățesc reciproc creând astfel ansamblul de condiții necesar pentru schimbarea societății și transformarea într-o societate capabilă să asigure integrarea persoanelor cu handicap mintal în interiorul ei. Accesul la integrare este valabil pentru toate persoanele, inclusiv pentru cele cu un handicap, indiferent de handicapul și gravitatea acestuia. În acest sens nu ar trebui să existe nici o restricție. Persoanele cu un anumit handicap și mai ales cu un handicap mintal sunt oameni cât se poate de obișnuiți, oameni cu vise, speranțe, aspirații, dar cu mai multe dureri și mai multe obstacole cu care se confruntă.

Integrarea este un proces complex care presupune:

- ♣ a educa acei copii cu cerințe speciale în școli obișnuite alături de ceilalți copii normali;
- ♣ a acorda sprijin personalului didactic în procesul de proiectare și aplicare a programelor de integrare;
- ♣ a permite accesul efectiv al copiilor cu cerințe speciale la programul și resursele școlii obișnuite (săli de clasă, cabinete, laboratoare, bibliotecă, terenuri de sport etc.);
- ♣ a încuraja relațiile de prietenie și comunicarea între toți copii din clasă/școală;
- ♣ a educa și ajuta toți copiii pentru înțelegerea și acceptarea diferențelor dintre ei;
- ♣ a asigura programe de sprijin individualizate pentru copiii cu CES;
- ♣ a ține cont de problemele și opiniile părinților, încurajându-i să se implice în viața școlii;
- ♣ a accepta schimbări în organizarea și dezvoltarea activităților instructiv-educative din școală.

Dacă acceptăm ideea că, după absolvirea școlii, toți copiii trebuie să beneficieze de șansa de a participa activ la viața socială, atunci trebuie să le acordăm necondiționat această șansă încă din școală; deci integrarea socială este pregătită și condiționată de integrarea școlară.

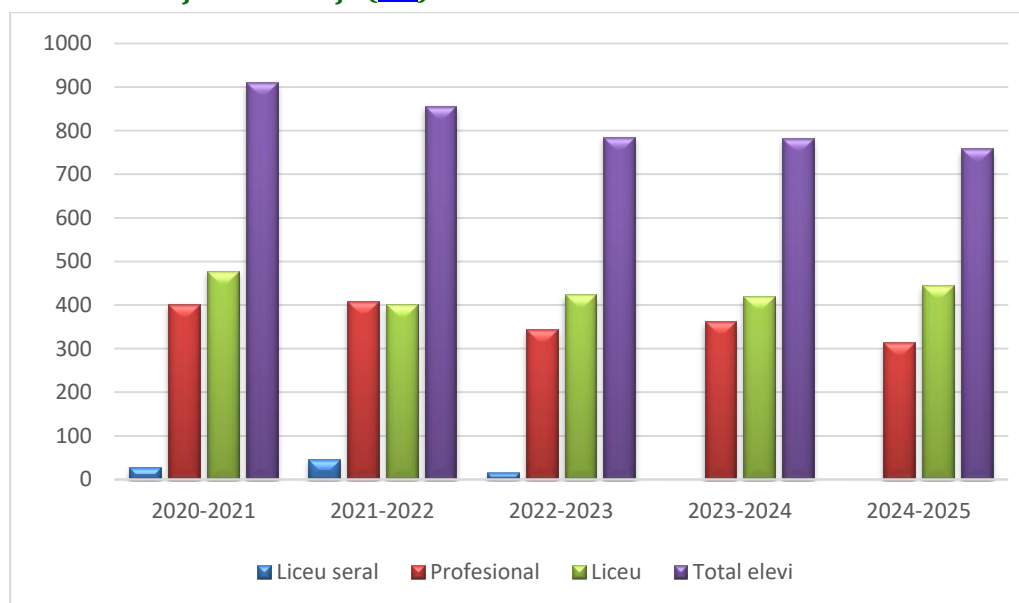
Ca răspuns la cererea de pe piața forței de muncă cadrele didactice au elaborat oferte școlare adecvate ce cuprind curriculum-ul național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu și curriculum de dezvoltare locală [\(a.4\)](#)

Premisele pentru o educație de bună calitate sunt asigurate prin spațiile (a.5) destinate activităților didactice, care sunt îngrijite, primitoare; atmosfera generală este destinsă și prietenoasă, educația informală completează și aprofundează educația formală.

O preocupare permanentă a școlii este grija pentru felul în care aceasta „se arată” elevilor săi. Școala este în permanentă curată, îngrijită și spațiile sunt bine întreținute, lucrările elevilor sunt expuse în clase și pe holurile școlii, atmosfera este destinsă, un psiholog școlar derulează cu succes programe de consiliere, personalul medical veghează la sănătatea elevilor pe tot parcursul programului școlar, se oferă servicii de cazare și masă pentru elevii interni, spațiile de instruire sunt adaptate cerințelor curriculare și particularităților colectivelor de elevi. Siguranța și securitatea elevilor și personalului școlii sunt în permanentă în atenția conducerii școlii.

I.3. Evoluția rezultatelor și analiza rezultatelor anului școlar precedent și a perioadei 2020 – 2025

I.3.1. Elevi școlarizați (a.6)



Evoluția numărului de elevi școlarizați în perioada 2020 - 2025

Din analiza comparativă, se observă o descreștere progresivă a numărului de elevii cu aproximativ 8% anual.

Credem că este de remarcă faptul că numărul elevilor care optează pentru învățământul profesional este aproape constant în ultimii 3 ani, iar numărul elevilor care optează pentru liceu este din ce în ce mai mic.

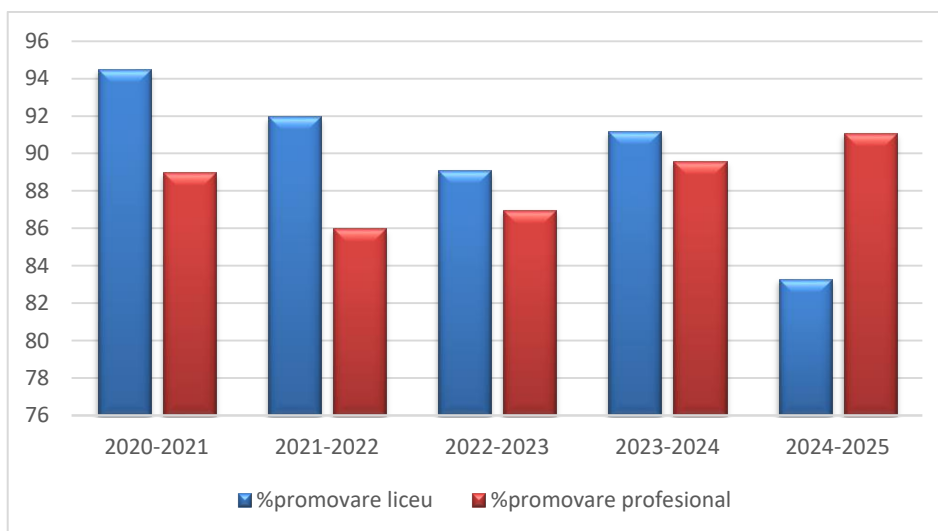
Nu au mai fost aprobate clase de seral de către I.S.J. Bacău.

Planurile de școlarizare propuse a fost realizate în proporție de 100 % în fiecare an.

I.3.2. Rezultate școlare

a. Promovabilitate (a.7)

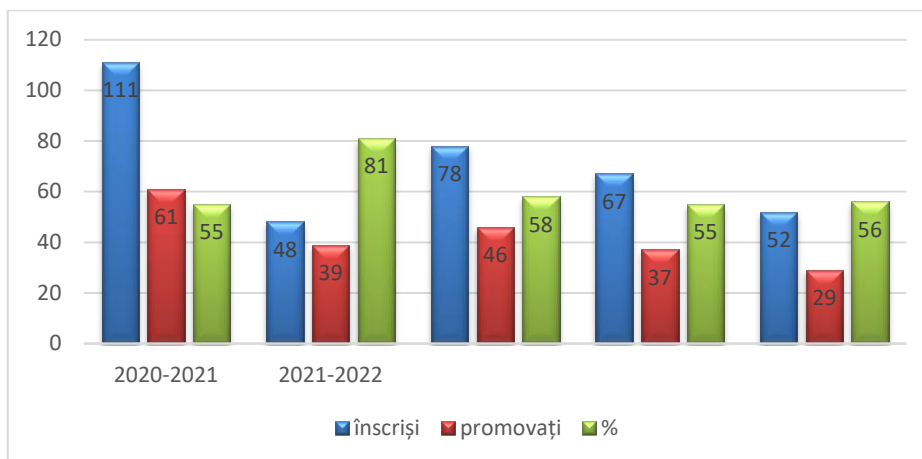
Din analiza realizată se poate observa că în perioada 2020 – 2025 procentul de promovare a elevilor este aproape constant (80%), și că elevii care nu reușesc să promoveze provin sunt cei de la învățământul profesional. Începând cu anul 2024 a crescut numărul elevilor promovați de la școala profesională, probabil, datorită interesului crescut al acestora pentru meseriile alese.



Evoluția ratei de promovare în perioada 2020 - 2025

b. Rezultate obținute la examenele de absolvire (a.8)

⇒ Rezultate obținute la bacalaureat



Evoluția ratei de promovare la bacalaureat în perioada 2020 - 2025

Din analiza realizată se poate observa scăderea drastică a ratei de promovare la bacalaureat începând cu anul școlar 2010.

Din ce în ce mai puțini absolvenți de clasa a XII-A se înscriu pentru Bacalaureat. Dintre aceștia puțin peste jumătate reușesc să promoveze.

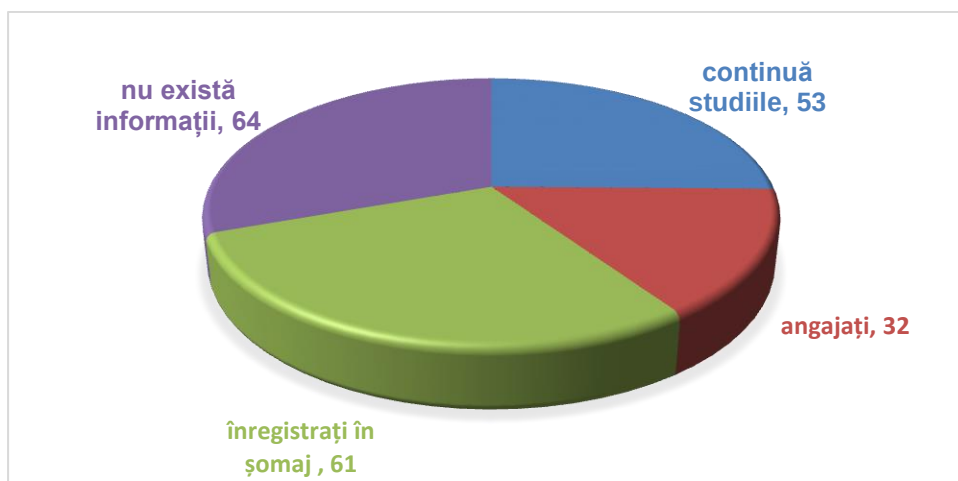
Deși numărul orelor de pregătire suplimentară, la disciplinele de bacalaureat, au crescut semnificativ, nu se văd îmbunătățiri în rezultatele absolvenților, probabil din lipsa de interes a acestora pentru promovarea bacalaureatului.

⇒ Rezultate obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale

Din datele prezentate se observă că promovabilitatea la examenele de certificarea competențelor este aproape constantă pe perioada 2020 - 2025 (100%), elevii de la profesională doresc să finalizeze studiile din dorința de a pleca în străinătate.

c. Inserția absolvenților (a.9)

Din analiza realizată se poate observa că numărul absolvenților care continuă studiile a scăzut, fapt care se datorează veniturilor mici ale familiilor. Este de remarcă faptul că mulți dintre absolvenți își continuă studiile la școli postliceale și nu la facultate.



Insertia socio-profesională a absolvenților anului școlar 2024 - 2025

A crescut foarte mult numărul absolvenților șomeri (cu sau fără acte) în defavoarea absolvenților care se angajează.

d. Rezultate obținute la concursuri școlare (a.10)

Din totdeauna, Colegiul Tehnic „Grigore Cobălcescu” Moinești s-a mândrit cu rezultatele obținute la învățătură de elevii săi. Ei participă în mod egal, atât la olimpiadele și concursurile școlare, cât și la activitățile extracurriculare, obținând rezultate foarte bune.

În cadrul Proiectului național „Patrula Eco” școala noastră a reușit să-și păstreze titlul de „Școală Eco” și a obținut mențiune pentru activitatea realizată.

e. Activități extracurriculare (a.11)

Colegiul nostru s-a implicat în numeroase activități, programe și proiecte la nivel local și regional, elevii fiind de multe ori inițiatori și întotdeauna participanți.

S-a urmărit obținerea unor conduite favorabile unui stil de viață sănătos dar și un climat prielnic, astfel încât școala să devină un mediu prietenos. Am urmărit să dezvoltăm și să formăm personalități, conduite și atitudini civice în rândul elevilor noștri.

Profesorii au profitat de disponibilitatea elevilor de a lucra online și au desfășurat activități benefice pentru elevi.

La activitățile propuse și derulate, procentul de elevi participanți urcă spre 60-70% .

Relevanța și valoarea formativă a acestor activități este dată de:

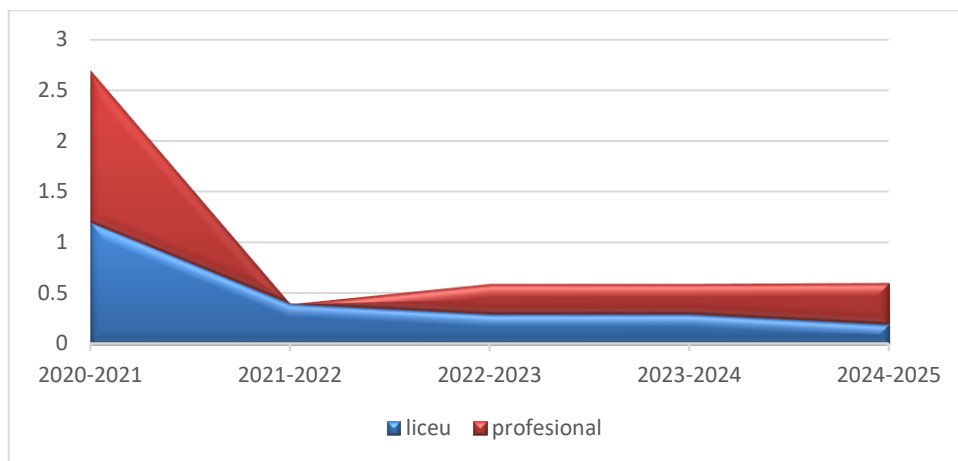
- ☐ Deprinderea abilităților de a îmbina creativitatea cu utilul;
- ☐ Formarea educației pentru mediu; responsabilizarea elevilor în menținerea unui mediu curat, fie că este vorba despre mediul înconjurător, fie, mediul de lucru;
- ☐ Dezvoltarea în cadrul activităților recreative, a spiritului de fairplay, a comunicării și socializării (activitățile pentru stilul de viață sănătos);
- ☐ Dezvoltarea gustului pentru artă, a interesului pentru lectură, a comunicării, a gândirii critice, prin completarea cunoștințelor necesare la diverse discipline școlare;
- ☐ Completarea cunoștințelor de cultură generală.

I.3.3. Rata abandonului școlar

Se constată o ușoară descreștere a numărului de elevi care abandonează timpuriu școala datorită unei mai mari implicări a diriginților și a măsurilor luate la nivel de școală prin derularea de proiecte educaționale și consiliere a părinților.

Elevii proveniți din mediul rural abandonează mai ușor școala datorită veniturilor mici, a navetei, dar și a lipsei de sprijin din partea părinților. Cei mai mulți dintre cei care abandonează școala sunt fete.

Din ancheta făcută de școală, s-a constatat că acești elevi abandonează școala pentru a pleca în străinătate. (a.12)



Rata abandonului în învățământul liceal și profesional

I.3.4. Dezvoltarea resurselor umane

În perioada 2020 – 2025 toate cadrele didactice au parcurs stagii de formare și dezvoltare profesională variate, după cum urmează: formare și dezvoltare în mediu defavorizat, instruire în societatea cunoașterii, inițiere în limba engleză, formator pentru formarea continuă a profesorilor de științe tehnice, mentor, masterat, cursuri universitare de conversie profesională.

Stagiile de formare s-au realizat prin Casa Corpului Didactic „G. Tăbăcaru” Bacău, Universitatea Bacău, Universitatea „Al. I. Cuza” Iași, Asociația „Preuniversitaria” București ș.a. (a.13)

I.3.6. Rezultate financiare

Bugetul la 30.09. 2025

(mii lei):

Resurse din:	Bugetul local	Bugetul de stat	Venituri proprii
Din care pentru:			
Cheltuieli de personal	-	7183,27	-
Cheltuieli materiale	630,00	-	65,50
Reparații (RC, RK)	-	-	-
Cheltuieli de capital	-	-	-
Obiecte de inventar	-	-	30,00
Burse	-	1832,64	-
Ajutoare sociale	5,00	5,00	-

Execuția financiar contabilă la 30.09. 2025:

Resurse din:	Bugetul local	Bugetul de stat	Venituri proprii
Din care pentru:			
Cheltuieli de personal	-	6643,20	-
Cheltuieli materiale	447,49	-	69,58
Cheltuieli de capital	-	-	-
Obiecte de inventar	-	-	-
Burse	-	1701,01	-
Ajutoare sociale	55,09	-	-

I.4. Context european

Politici educaționale europene - Agenda europeană 2020-2030

Comisia Europeană a lansat câteva inițiative menite să creeze un spațiu european al educației prin noi politici. La 1 iulie 2020, a fost lansată Agenda Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență. Comunicarea Comisiei Europene privind Agenda Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență, cuprinde următoarele obiective:

- ★ consolidarea competitivității durabile;
- ★ asigurarea echității sociale;
- ★ creșterea rezilienței sociale;
- ★ promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- ★ formarea competențelor pentru un loc de muncă;
- ★ reziliența economiei la nivelul UE.

În esență, această inițiativă pune accentul pe abilități și educație profesională, propunând, un set de 12 acțiuni ale UE, care stabilește obiective cantitative ambițioase la nivelul UE și prezintă modul în care UE va sprijini investițiile pentru competențe. Recomandarea Consiliului privind educația și formarea profesională (VET) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență, pune accentul pe formarea competențelor la tineri/adulți pentru realizarea tranzițiilor ecologice și digitale, asigurând totodată incluziunea. Documentul indică un set de indicatori pentru învățarea adulților până în 2025 astfel că 230 de milioane de adulți ar trebui să aibă cel puțin competențe digitale de bază, însemnând 70% din populația adultă a UE.

Lansarea, la 30 septembrie 2020, de către Comisia Europeană a documentului strategic Comunicarea privind Spațiul european al educației până în 2025. Inițiativa vizează consolidarea sistemelor de educație și formare în urma crizei provocate de coronavirus, concomitent cu demersurile de redresare a UE, bazate pe tranziția către o Europă verde și digitală. Toate statele membre au interesul să folosească întregul potențial al educației și culturii pentru a crea locuri de muncă și pentru a favoriza creșterea economică și coeziunea socială, dar și pentru a-l transforma într-un mijloc prin care identitatea europeană să poată fi percepută în toată diversitatea sa. Această politică prevede ca, pe întreg teritoriul UE:

Uniunea Europeană a convenit asupra unui set de teme prioritare privind educația, care îi vor ghida colaborarea cu statele membre și cu părțile interesate pentru construirea spațiului european al educației:

- Îmbunătățirea calității și echității în educație și formare-Toți cetățenii din UE au dreptul la educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții de înaltă calitate și incluzive.
- Profesorii, formatorii și directorii de școli- UE depune eforturi pentru a revaloriza profesiile didactice și pentru a le oferi tuturor cadrelor didactice, formatorilor și directorilor unităților de învățământ oportunități de educație inițială și de dezvoltare profesională de înaltă calitate.
- Educație digitală- UE promovează dezvoltarea unui ecosistem european foarte performant în materie de educație digitală și dorește să îi ajute pe cetățeni să își îmbunătățească competențele generale și pe cele în materie de educație digitală.
- Educația ecologică-UE încurajează sectorul educației și formării să ia măsuri pentru a contribui la tranziția verde și pentru a consolida competențele tuturor cursanților în materie de sustenabilitate.
- Spațiul european al educației pe scena mondială-UE își va consolida cooperarea internațională cu țările și regiunile din întreaga lume și va continua să promoveze Europa ca partener în domeniul educației.

Acțiunile Comisiei în domeniul EFP sunt sprijinite de două agenții:

- ☞ Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale (Cedefop) contribuie la dezvoltarea politicilor europene în materie de EFP și la implementarea acestora prin intermediul cercetării și analizelor sale și al informațiilor privind sistemele EFP, politicile și practicile din domeniu, precum și cererile și nevoile de competențe din UE.
- ☞ Fundația Europeană de Formare (ETF) contribuie, în contextul politicii UE privind relațiile externe, la dezvoltarea de aptitudini și competențe profesionale.

Uniunea Europeană promovează educația și formarea profesională prin:

Sistemul european de credite pentru educație și formare profesională (ECVET) îi ajută pe cursanții din cadrul EFP să obțină validarea și recunoașterea competențelor și cunoștințelor dobândite în sisteme și țări diferite. Informații suplimentare pot fi găsite pe site-ul ECVET.

Recomandarea Consiliului privind un Cadru european pentru programe de ucenicie de calitate și eficace identifică 14 criterii pe care țările UE și părțile interesate ar trebui să le utilizeze pentru a dezvolta programe de ucenicie eficiente și de înaltă calitate.

Rețeaua europeană a ucenicilor a fost creată pentru a se asigura că membrii săi își fac vocea auzită în cadrul discuțiilor referitoare la EFP și la programele de ucenicie.

Săptămâna europeană a competențelor profesionale este o campanie anuală, lansată în 2016, cu scopul de a îmbunătăți atractivitatea și imaginea EFP.

Instrumente financiare de sprijinire a politicilor în materie de EFP:

Programul Erasmus+ dispune de un pachet financiar indicativ de 14,774 miliarde EUR. Din această sumă, aproximativ 3 miliarde EUR sunt alocate EFP pentru perioada 2014-2020. În fiecare an, circa 130 000 de cursanți și 20 000 de membri ai personalului EFP beneficiază de oportunitățile de mobilitate oferite de Erasmus+. În plus, aproximativ 500 de proiecte EFP sunt finanțate anual în baza parteneriatelor strategice Erasmus+. Programul finanțează și alte activități, cum ar fi alianțele pentru competențe sectoriale.

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) Adaptarea educației și formării la era digitală reprezintă o importantă inițiativă a UE în domeniul educației

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) prezintă viziunea Comisiei Europene pentru o educație digitală de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă în Europa. Este un apel la acțiune pentru o cooperare mai strânsă la nivel european pentru a trage concluzii în urma crizei de COVID-19, pe parcursul căreia tehnologia este utilizată la un nivel nemaiaștin vreodată în domeniul educației și formării a adapta sistemele de educație și formare la era digitală.

Noul plan de acțiune are două priorități strategice:

1. Promovarea dezvoltării unui ecosistem educațional digital de înaltă performanță

Pentru aceasta, este nevoie de infrastructură, conectivitate și echipamente digitale o planificare și o dezvoltare eficientă a capacităților digitale, inclusiv capacități organizaționale actualizate profesori și formatori motivați și competenți în domeniul digital un conținut educațional de înaltă calitate, instrumente accesibile și platforme securizate care respectă standardele de confidențialitate și de etică.

Măsurile pe care le va urmări Comisia Europeană sunt:

Acțiunea de lansare a unui dialog strategic cu statele membre ale UE în vederea elaborării unei propuneri de recomandare a Consiliului privind factorii favorizanți pentru o educație digitală reușită.

O recomandare a Consiliului privind educația online și la distanță pentru învățământul primar și secundar. Ar trebui să se pună accentul pe o înțelegere comună la nivelul UE pentru a crea condițiile necesare pentru ca formele de educație la distanță, online și mixtă să fie eficace, incluzive și motivante.

Elaborarea unui cadru european privind conținutul de educație digitală care se va baza pe diversitatea culturală și creativă europeană și va lansa un studiu de fezabilitate privind o posibilă platformă europeană de schimb pentru partajarea resurselor online certificate și crearea de legături cu platformele de educație existente.

Sprijinirea conectivității gigabit a școlilor, precum și conectivitatea în școli, va derula acțiuni de sensibilizare cu privire la oportunitățile de finanțare în cadrul inițiativei Connectivity4Schools și va încuraja statele membre să valorifice la maximum sprijinul UE în ceea ce privește accesul la internet, achiziționarea de echipamente digitale și de aplicații și platformele de învățare online.

Sprijinirea planurilor de transformare digitală la toate nivelurile de educație și formare prin intermediul proiectelor de cooperare Erasmus. Va încuraja cadrele didactice să facă apel la pedagogia digitală și la cunoștințele în domeniu atunci când utilizează instrumentele digitale prin platforma Livresq.

Orientări în materie de etică privind inteligența artificială (IA) și utilizarea datelor în domeniul predării și învățării pentru cadrele didactice și va sprijini cercetarea și inovarea în acest domeniu în cadrul programului Orizont Europa.

2. Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale relevante pentru transformarea digitală

Pentru aceasta, este nevoie de:

- aptitudini și competențe digitale de bază de la o vârstă fragedă
- abilități digitale, inclusiv combaterea dezinformării
- formare în informatică
- bună cunoaștere și înțelegere a tehnologiilor care necesită o utilizare intensivă a datelor, cum ar fi inteligența artificială
- competențe digitale avansate care pot favoriza creșterea numărului de specialiști în domeniul digital și care garantează o reprezentare echilibrată a fetelor și femeilor tinere în studiile și profesiile din sectorul digital.

Comisia Europeană se va concentra în următoarele direcții:

- ♣ Va elabora orientări comune pentru profesori și personalul didactic pentru a promova alfabetizarea digitală și pentru a combate dezinformarea prin educație și formare, în colaborare cu societatea civilă, cu întreprinderile și operatorii tehnologici europeni, cu organismele de radiodifuziune, cu jurnaliști, cu grupul de experți privind educația în domeniul mass-mediei, cu Observatorul european al mass-mediei digitale, cu autoritățile naționale, precum și cu părinții, studenții și tinerii.
- ♣ Va actualiza Cadrul european al competențelor digitale pentru a include competențele în domeniul IA și al datelor și va sprijini dezvoltarea resurselor pedagogice în domeniul IA pentru școli, organismele EFP și alți furnizori de formare.
- ♣ Va crea un certificat european de competențe digitale (EDSC), care să fie recunoscut și acceptat de autoritățile naționale, angajatori și alte sectoare în întreaga Europă.
- ♣ Va propune o recomandare a Consiliului privind îmbunătățirea ofertei de competențe digitale în cadrul educației și formării. Aceasta ar include utilizarea instrumentelor UE pentru a investi în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, schimbul de bune practici privind metodele pedagogice în cadrul unei formări IT de înaltă calitate și colaborarea cu industria pentru a identifica și actualiza necesitățile în materie de competențe pe măsură ce apar.
- ♣ Va încuraja o participare mai largă la studiul internațional privind competențele în domeniul IT (ICILS), care reunește datele transnaționale cu privire la competențele digitale ale cursanților și introduce un obiectiv UE privind competențele digitale pentru elevi, pentru a reduce, până în 2030, la sub 15% numărul de elevi în vârstă de 14 ani care obțin rezultate insuficiente în domeniul competențelor de IT.
- ♣ Va viza dezvoltarea de competențe digitale avansate prin măsuri precum extinderea programului Digital Opportunity traineeships la cursanții și ucenicii din domeniul educației și formării profesionale și va oferi oportunități de dezvoltare profesională pentru profesori, formatori și alte categorii de personal educațional.
- ♣ Va încuraja participarea femeilor la STIM cu Institutul European de Inovare și Tehnologie (EIT) și va sprijini coaliția STIM a UE pentru a elabora programe de învățământ superior care să atragă femeile în inginerie și TIC, după modelul STIAM (științe, tehnologie, inginerie/mediu, artă, matematică).

1.5. Contextul național

Contextul național este definit de o serie de documente programatice, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională inițială se numără: Programul de guvernare, România Educată, Proiect al Președintelui României, Klaus Iohannis - Viziune și strategie 2018 – 2030, Strategia de Digitalizare a Educației din România, 2021 - 2027, Planul Național de Redresare și Reziliență.

Viziunea de politici publice pleacă de la premisa construirii unei societăți echilibrate, bazate pe principii incluzive. Conform acestei viziuni la domeniul educației vor fi implementate o serie de strategii menite să facă educația captivantă, continuă și coerentă.

1. Pachetul social garantat pentru educație

- Implementarea unor programe care să asigure condiții de dezvoltare și formare a tuturor copiilor, de la naștere și până la majorat.
- Sprijin acordat părinților privind creșterea nou născuților, prin asigurarea condițiilor de integrare a copiilor în creșe, respectiv pentru acces în învățământul preșcolar.
- Asigurarea unui învățământ de calitate, în școli echipate corespunzător, care să conducă la modelarea intelectuală și profesională a elevilor, în paralel cu asigurarea serviciilor de asistență medicală, dezvoltare fizică (în cluburi școlare sportive) și socio-culturală.
- Investiții:
 - Reabilitarea/modernizarea clădirilor școlare pentru ca toate unitățile de învățământ să obțină autorizații de funcționare (sanitară și I.S.U.)
 - Mobilier școlar și dotări didactice (aparatură de laborator, biblioteci) moderne pentru unitățile de învățământ preuniversitar

2. Dezvoltarea sistemului de educație timpurie

- Construcția în continuare a creșelor, grădinițe și unități after-school.
- Punerea accentului pe partea educativă a îngrijirii copiilor între 0 și 3 ani, prin dezvoltarea curriculum-ului, materialelor didactice și formarea profesorilor.

3. Programe de antreprenoriat de la școala primară până la universități

- Extinderea educației antreprenoriale la toate școlile din România.
Pentru elevii care aleg filiera vocațională sau pe cea tehnologică, deschiderea unor microintreprinderi (afaceri de familie etc.) trebuie să fie principala opțiune.
Deși este foarte important să adaptăm învățământul vocațional la tradiția economică a unei zone (în sensul existenței angajatorilor acolo), este chiar mai important să îi învățăm pe elevi că ei înșiși pot înființa afaceri acolo unde este cerere pentru un serviciu, chiar dacă un angajator nu există.
- Reînființarea/modernizarea atelierelor școlare pentru învățământul tehnologic.

Obiective specifice pentru învățământul profesional și vocațional

1. Dezvoltarea rutelor de educație profesională în regim dual la nivel secundar și terțiar;
2. Scăderea numărului de elevi dintr-o grupă și creșterea numărului de grupe din clase în învățământul profesional și vocațional;
3. Extinderea programelor de tip dual până la 30% din totalul programelor de educație profesională;
4. Revizuirea ofertei educaționale, a curriculumului și a programelor pentru ruta tehnologică și profesională, pentru meserii emergente de pe piețele muncii naționale și internaționale;
5. Realizarea unui pachet de sprijin social pentru elevii din medii defavorizate care accesează învățământul profesional și dual, din surse europene/guvernamentale;
6. Dezvoltarea campusurilor școlare, mai ales în localitățile care oferă educație profesională în regim dual, pe baza indicatorilor din cadrul strategiei privind infrastructura școlară, elaborată cu sprijinul Băncii Mondiale;
7. Dezvoltarea centrelor de învățământ dual, corelate cu cerințele operatorilor economici din zona respectivă;
8. Crearea unui sistem național de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii sau a continuării studiilor într-o formă superioară de educație, prin interoperabilitatea sistemelor informatice din sectoare diferite de activitate (educație, muncă, finanțe etc).

1.5.2. Contextul politic

Contextul politic național actual al educației este conturat de politica guvernului cu privire la învățământ, în conformitate cu sistemul european de educație. Astfel, guvernul României a susținut următoarele programe:

- acordarea suplimentului gratuit de hrană, constând din produse lactate și de panificație, pentru preșcolarii din grădinițele cu program normal și elevii din clasele I-VIII;
- asigurarea de manuale gratuite pentru învățământul obligatoriu;
- acordarea de rechizite școlare gratuite pentru elevii din clasele I-VIII cu venituri mici;
- acordarea burselor de ajutor social;
- asigurarea burselor profesionale;
- acordarea ajutorului financiar pentru achiziționarea de calculatoare EURO 200;
- acordarea de premii elevilor care au obținut media 10 la examenele naționale.

La nivel local, au contat prioritățile Consiliului Local cu privire la învățământul băcăuan (resursele sunt canalizate prin decizii ale Consiliului Local și Consiliului Județean).

1.5.3. Contextul economic

- nivelul mediu de dezvoltare a județului Bacău;
- creșterea nivelului de salarizare;
- nivelul scăzut de trai, rata ridicată a șomajului în județul Bacău;
- criza accentuată de forță de muncă, mai ales pentru anumite calificări;
- accentul pus de piața muncii pe crearea de competențe;
- legislația financiară generală și specifică permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ;
- interes scăzut al agenților economici pentru sponsorizări și donații făcute către instituții de învățământ;
- interes ridicat al unităților școlare pentru încheierea unor protocoale de colaborare cu agenții economici din anumite domenii de activitate;
- piața forței de muncă este în continuă transformare.

1.5.4. Contextul social

- accentuarea fenomenului de revenire în țară a celor plecați în străinătate;
- diminuarea populației școlare prin reducerea natalității și emigrare;
- continua schimbare a atitudinii față de școală a elevilor și a părinților;
- imaginea preponderent negativă a învățământului românesc în mass-media;
- impactul social al schimbării continue în modul de evaluare finală a absolvenților;
- număr mare de tineri/persoane plecate să muncească în străinătate;
- situație materială precară a unui număr mare de susținători ai elevilor (părinți, bunici, etc);
- comunități locale care manifestă interes pentru școală și o susțin material;
- comunități locale lipsite de resurse sau care manifestă un interes scăzut pentru școală.

1.5.5. Contextul tehnologic

- utilizarea aplicațiilor de tip WhatsApp pentru eficientizarea canalelor de comunicare instituțională;
- dezvoltarea mijloacelor și modalităților de informare;
- utilizarea pe scară largă a echipamentelor informatice, dotarea unităților școlare cu astfel de echipamente;
- dezvoltarea și diversificarea ofertelor de soft educațional, achizițiile din ce în ce mai numeroase de soft educațional de către profesori, elevi și unitățile școlare;
- îmbogățirea materialului didactic și echipamentelor existente în școli, prin diverse programe derulate;
- utilizarea în mică măsură a acestor laboratoare în procesul didactic;
- insuficienta aplicare a competențelor dobândite în cadrul stagiilor de pregătire a cadrelor didactice în privința utilizării resurselor TIC;
- un număr mare de programe europene adresate învățământului din mediul rural, profesional și tehnic.

1.5.6. Contextul ecologic

- există școli în zone aglomerate, ceea ce determină un nivel ridicat al poluării fonice, ceea ce afectează implicit calitatea învățământului;
- există indicatori de poluare ridicați privind calitatea aerului, a apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

I.6. Indicatori de context specifici

Contextul demografic este prezentat detaliat în analiza mediului extern, din perspectiva implicațiilor pentru IPT cu privire la structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, inclusiv pentru fenomenul migrației la nivel județean.

Pentru orizontul de planificare 2030, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației. Cele mai afectate vor fi efectivele din grupa de vârstă 0-14 ani și 15-24 ani (care includ elevii de liceu) ce vor înregistra o scădere de 20,9%.

Populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2011-2060, de aproape 1,6 milioane persoane în varianta cu migrație și de 1,5 milioane persoane în varianta fără migrație (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,9% în 2011 la 12,1%-12,5% în 2060). Scăderea continuă a populației are aceeași tendință și pentru populația de vârstă școlară, 7-14 ani, dar și pentru populația de vârstă școlară 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități (acestea se vor reduce în perioada 2011-2060 cu câte 49,4%).

La nivelul învățământului profesional și tehnic resursele umane sunt foarte bine pregătite, aspect demonstrat de faptul că ponderea personalului didactic calificat este mult mai mare decât a personalului necalificat.

Partea a-II-a – ANALIZA NEVOILOR

II. 1. Analiza mediului extern

II.1.1. Aspecte demografice

Din punct de vedere administrativ, Regiunea de dezvoltare Nord-Est cuprinde șase județe, unități administrativ-teritoriale și unități teritorial-statistice de nivel NUTS 3. În cadrul regiunii, ponderea județelor după numărul populației rezidente la 1 iulie 2024 era următoarea: Iași 24,2%, Suceava 20,0%, Bacău 18,4%, Neamț 13,9%, Botoșani 12,1% și Vaslui de 11,4%. Ponderea populației rezidente a județului Bacău în Regiunea NE reprezintă aproximativ 18,4% în perioada 2017-2024. Județele care au înregistrat creșteri ale populației rezidente în această perioadă au fost: județul Suceava (+2,8% în anul 2024 față de anul 2017), județul Botoșani (+0,3% în anul 2024 față de anul 2017). De asemenea, județul Bacău a cunoscut în această perioadă o creștere a populației rezidente cu +0,1% (+596 persoane în anul 2024 față de anul 2017), iar regiunea Nord-Est a înregistrat în această perioadă o scădere a populației rezidente cu -0,3% (-8.764 persoane în anul 2024 față de anul 2017). Prin urmare, ponderea populației rezidente a județului Bacău în Regiunea NE are aceeași valoare (+18,4% în anul 2017, respectiv anul 2024) în perioada sus menționată.

Contrar tendinței crescătoare a populației rezidente din județul Bacău, populația după domiciliu a avut o tendință descrescătoare. Dacă la nivelul Regiunii de Nord-Est aceasta a crescut în ultimii opt ani (anul 2024 față de anul 2017) cu 0,6% (+22.481 persoane), în județul Bacău a scăzut cu -4,4% (-32.785 persoane). Aceasta, în paralel cu creșterea populației după domiciliu din județele: Iași (+5,6%, respectiv 52.579 persoane), Vaslui (+3,2%, respectiv +15.753 persoane), Suceava (+1,6%, respectiv +12.112 persoane) și Botoșani (+0,8%, respectiv +3.537 persoane). Ponderea populației după domiciliu din județul Bacău în total regiune, era de 17,9% la 1 iulie 2024.

În profil teritorial, populația după domiciliu a județului Bacău este repartizată în 93 de localități, din care: 3 municipii, 5 orașe și 85 de comune. În județ există 491 sate, din care 5 aparțin de municipii și orașe.

La 1 iulie 2024, din cele 85 comune, doar două aveau o populație cu domiciliu peste 10 mii locuitori: Dofteana (11.057 locuitori), Mărgineni (10.427 locuitori). Un număr de 3 comune aveau între 9 și 10 mii locuitori (Sascut, Oituz și Nicolae Bălcescu), o comună avea între 8 și 9 mii locuitori (Răcăciuni), 6 comune aveau între 7 și 8 mii locuitori, 3 comune între 6 și 7 mii locuitori, 15 comune între 5 și 6 mii locuitori, 15 comune între 4 și 5 mii locuitori, 16 comune între 3 și 4 mii locuitori, 18 comune între 2 și 3 mii locuitori, iar 6 comune, cele mai mici, aveau aproximativ o mie de locuitori (Itești cu 1.501 locuitori, Oncești cu 1.523 locuitori, Izvorul Berheciului cu 1.593 locuitori, Vultureni cu 1.752 locuitori, Dămieniști cu 1.784 locuitori, și Filipeni cu 1.974 locuitori).

Dacă pe total județ populația cu domiciliu a înregistrat în acești 8 ani o scădere cu 4,4% (-32.785 persoane), există și un număr de 13 localități, din care 12 din mediul rural, care au înregistrat creșteri. Cum era de așteptat, cele mai mari creșteri s-au observat în orașul Buhuși și comunele limitrofe marilor aglomerări urbane, în timp ce în partea de est s-au observat scăderi mai mari ale populației din mediul rural.

Astfel, cele mai mari creșteri relative în mediul rural le-au cunoscut, în ordine descrescătoare, comunele: Hemeiș (+26,2%, respectiv +1.528 locuitori), Măgura (+13,9%, respectiv +724 locuitori), Letea Veche (+11,2%, respectiv +799 locuitori), Horgești (+5,2%, respectiv +290 locuitori) și Sărata (+5,2%, respectiv +117 locuitori).

La polul opus, cele mai mari scăderi relative de populație după domiciliu în această perioadă s-au înregistrat în: Vultureni (-14,8%, respectiv -305 locuitori), Huruiești (-13,9%, respectiv -330 locuitori), Dealu Morii (-13,0%, respectiv -364 locuitori), Filipeni (-12,5%, respectiv -281 locuitori), Motoșeni (-11,5%, respectiv -388 locuitori), Glăvănești (-10,9%, respectiv -361 locuitori), Strugari (-10,8%, respectiv -274 locuitori).

În total, un număr de 80 localități ale județului au înregistrat scăderi ale populației cu domiciliu, acestea incluzând și 7 localități urbane.

Municipiul Bacău a cunoscut o scădere a populației cu domiciliu cu -4,9%, respectiv cu 9.770 persoane în ultimii 8 ani analizați.

Structura pe vârste a populației din regiunea Nord-Est, dar și din județul Bacău, poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică, datorat în principal scăderii natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani). În paralel, creșterea speranței de viață a determinat creșterea numărului și ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste).

Luând în considerare grupele de vârstă școlară, populația rezidentă scade în anul 2024 față de 2017 cu 4.971 copii de vârstă 0-4 ani, crește cu 1.297 persoane cu vârsta între 5-9 ani, cu 24 persoane de vârstă între 10-14 ani și crește cu 835 persoane de vârstă între 15-19 ani. De asemenea, se înregistrează o scădere cu 2.757 persoane de vârstă cuprinsă între 20-24 ani. Dacă comparăm pentru 1 iulie 2024 populația rezidentă cu cea cu domiciliu la aceste grupe de vârstă, rezultă că am pierdut din populația școlară datorită migrației, un număr de 1.856 copii de 0-4 ani, 632 copii de 5-9 ani, 1.267 persoane de 15-19 ani și 7.585 persoane de 20-24 ani.

Piramida vârstelor pentru 1 iulie 2024 evidențiază discrepanțele existente între cele două medii, privit atât pe vârste cât și pe sexe. Datorită unei natalități mai ridicate din mediul rural, populația din cadrul vârstelor școlare este mai ridicată în mediul rural decât în cel urban.

Analizând datele I.N.S. se constată un spor natural negativ al populației de -3.735 persoane la nivelul anului 2024 în județul Bacău. Comparativ cu anul 2017, scăderea populației pe cale naturală s-a accentuat, sporul natural negativ fiind de 2,2 ori mai mare în 2024 față de 2017. Numărul nașcuților vii a scăzut în ultimul an cu 2.579 copii față de situația anului 2017, din care -1.439 în mediul urban și -1.140 în rural. Pe termen lung, evoluția natalității nu favorizează redresarea efectivelor școlare.

Rata de natalitate a scăzut în perioada 2017-2024 de la 9,4‰ în anul 2017 la 6,2‰ în anul 2024. Pe medii de rezidență, rata natalității a fost mai mare în mediul rural 5,3‰ în anul 2024, în timp ce în mediul urban s-a înregistrat 7,0‰.

Dacă analizăm datele migrației interne bazată pe documente de schimbarea domiciliului, aceasta nu ne avantajează, având de-a face cu un sold în permanență negativ în ultimii opt ani.

Urmărind datele oficiale privind migrația internațională definitivă, cea bazată pe înregistrări oficiale, se constată un sold pozitiv până în anul 2019, dar din păcate, cu toate acestea, migrația reală este în defavoarea județului Bacău, populația rezidentă fiind mult mai mică decât cea cu domiciliu.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru Î.P.T.

- Populația este predominant rurală.
- Migrația internă și externă sunt defavorabile economiei prin diminuarea numărului persoanelor.
- Sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate.
- Fenomenul de ruralizare va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiza și distribuția rețelei aspectele demografice, constatate și menționate.
- Propunerile de plan de școlarizare trebuie să țină cont de mediul de rezidență al elevilor din grupul țintă pentru IPT, astfel este necesară analizarea zonelor cu demografie ridicată în mediul rural și posibilităților de asigurarea calității în formare în unitățile școlare din rețeaua deja existentă, precum și a altor soluții pentru a asigura cuprinderea elevilor unitățile IPT.
- Pentru a diminua presiunea de pe piața muncii se recomandă ca planul de școlarizare să analizeze și să respecte domeniile de activitate specifice, inclusiv acreditarea unităților școlare pe noi calificări.

De reținut!

- ➔ fenomenul de ruralizare va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiza și distribuția rețelei aspectele demografice, constatate și menționate;
- ➔ în situația prognozată a scăderii demografice, se recomandă analiza resurselor –spațiilor școlare - în vederea utilizării lor ca exemplu - FPC, alte forme și alternative;
- ➔ sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate;
- ➔ sunt necesare analize și măsuri privind cauzele migrației;

II.1.2. Aspecte economice

II.1.2.1. Firmele din județ

Numărul de unități locale active, în județul Bacău a fost în anul 2023 de 15.212 unități, cu 3.091 unități mai multe decât în anul 2017 (+25,5%) și cu 512 unități mai multe decât în anul 2022 (+3,5%).

Cele mai multe unități locale active, pe activități ale economiei naționale, conform Caen Rev.2, în județul Bacău au fost în anul 2023 în activitățile: comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (4.657 unități), fiind urmată de secțiunile construcții (1.782 unități), activități profesionale, științifice și tehnice (1.391 unități), industria prelucrătoare (1.357 unități).

La polul opus, cele mai puține unități locale active în anul 2023 din județul Bacău s-au regăsit în următoarele secțiuni Caen Rev.2: producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat, industria extractivă, distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare, învățământ, activități de spectacole, culturale și recreative.

Comparativ cu anul 2017, numărul unităților locale active din județul Bacău a crescut cu 3.091 unități (+25,5%), cele mai mari creșteri regăsindu-se în activitățile: producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (+111,1%), activități de spectacole, culturale și recreative (+91,1%), sănătate și asistență socială (+75,4%), învățământ (+74,8%), industria extractivă (+57,1%), alte activități de servicii (+51,2%), construcții (+46,7), tranzacții imobiliare (+44,9%), transport și depozitare (+43,8%), activități profesionale, științifice și tehnice (+37,0%), activități de servicii administrative și activități de servicii suport (+35,5%), hoteluri și restaurante (+31,8%).

Față de anul 2023, numărul unităților locale active din județul Bacău a crescut cu 512 unități (+3,5%), cele mai mari creșteri regăsindu-se în activitățile: producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (+46,2%), activități de spectacole, culturale și recreative (+14,7%), sănătate și asistență socială (+10,9%), învățământ (+10,7%), industria extractivă (+10,0%).

Numărul cel mai mare de unități locale active activează în domeniul comerț, respectiv 4.657 unități (reprezentând 30,6% din totalul județului), urmat de construcții cu 1.782 unități (11,7% din total județ), activități profesionale, științifice și tehnice cu 1.391 unități (9,1% din total județ) și industria prelucrătoare cu 1.357 unități (8,9% din total județ).

Personalul din unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, din județul Bacău a fost în anul 2024 de 88.226 persoane, cu 7.502 persoane mai multe decât în anul 2017 (+9,3%) și cu 2.807 persoane mai multe decât în anul 2023 (+3,3%). Începând cu anul 2017, personalul din unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii a crescut an de an, creșterea medie anuală înregistrată în perioada 2017-2023 fiind de +1.250 persoane/an.

În anul 2024 cel mai mare număr de personal din unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, în județul Bacău, s-a înregistrat în industria prelucrătoare (25.827 persoane), fiind urmată de secțiunile comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor (21.137 persoane) și construcții (15.562 persoane).

Față de anul 2017, personalul din unitățile locale active din industrie, comerț și alte servicii din județul Bacău a crescut cu 7.502 persoane (+9,3%), cele mai mari creșteri regăsindu-se în activitățile: construcții (+75,0%), sănătate și asistență socială (+44,7%), alte activități de servicii colective, sociale și personale (+19,1%) și învățământ (+18,9%).

Cele mai mari scăderi de personal s-au înregistrat în: industria extractivă (-34,6%), distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare (-21,3%).

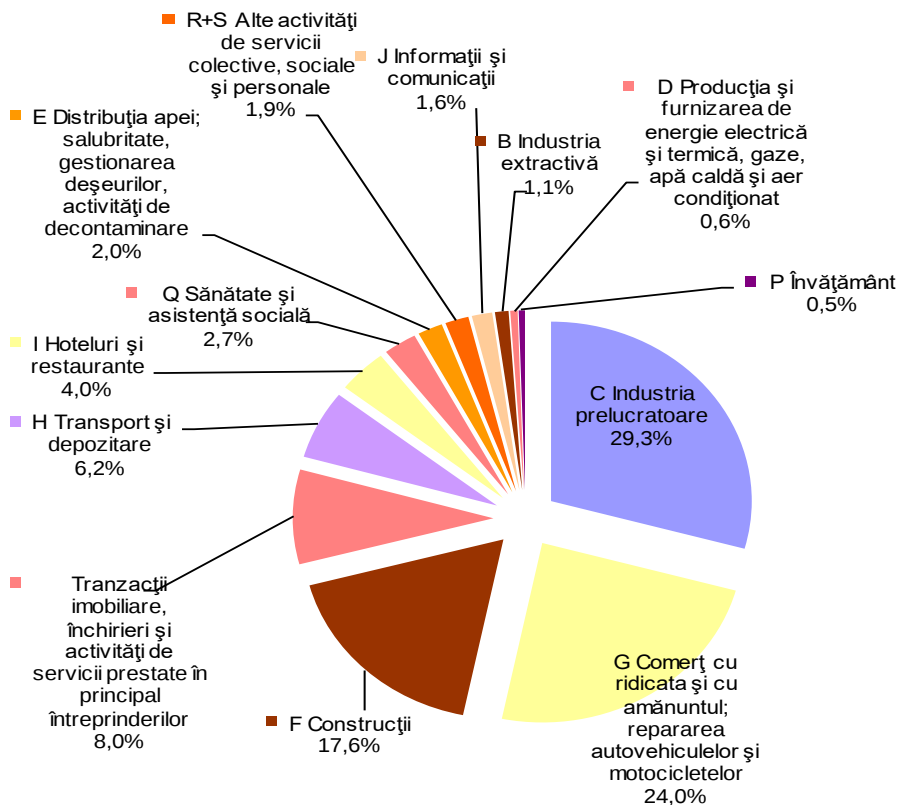
Comparativ cu anul 2024, personalul ce a activat în unitățile locale active din industrie, comerț și alte servicii din județul Bacău a crescut cu 2.807 persoane (+3,3%). Astfel, pe secțiuni, au lucrat mai multe persoane în: învățământ, sănătate și asistență socială, construcții, tranzacții imobiliare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat, hoteluri și restaurante, alte activități de servicii colective, sociale și personale, industria prelucrătoare, transport și depozitare.

Nu toate activitățile din economia județului au înregistrat creșteri de personal față de anul anterior. În 2024 față de 2023 cele mai mari scăderi se regăsesc în distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare, industria extractivă și transport și depozitare, comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor.

Analizând structura personalului din unitățile locale active din industrie, comerț și alte servicii din județul Bacău la nivelul anului 2024, constatăm că cele mai multe persoane lucrează în industria prelucrătoare

(29,3%), urmată de comerț (24,0%) și construcții (17,6%), iar cele mai puține persoane se regăsesc în învățământ (0,5%), producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (0,6%), industria extractivă (1,1%), informații și comunicații (1,6%), alte activități de servicii colective, sociale și personale (1,9%).

Personalul din unitățile locale active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2 în județul Bacău, în anul 2023



II.1. 2.2. Cifra de afaceri

Cifra de afaceri realizată de unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, în județul Bacău a fost în anul 2023 de 46.456 milioane lei RON prețuri curente. Cele mai mari valori ale cifrei de afaceri din unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei naționale, conform Caen Rev 2, s-au înregistrat în comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor (19.237 milioane lei), fiind urmată de secțiunile construcții (12.489 milioane lei) și industria prelucrătoare (8.653 milioane lei). La polul opus, cu cele mai mici valori în anul 2023 se regăsesc următoarele secțiuni Caen Rev.2: învățământ (55 milioane lei), producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (149 milioane lei), alte activități de servicii colective, sociale și personale (311 milioane lei).

Evoluția reală a cifrei de afaceri realizată de unitățile active din industrie, construcții, comerț și alte servicii se determină prin raportul dintre indicele nominal al cifrei de afaceri realizat și indicele mediu al prețurilor de consum.

Se poate observa că cifra de afaceri realizată de unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii din județul Bacău în anul 2024 a crescut, în prețuri comparabile față de anul anterior cu +3,4%, iar față de anul 2017 a crescut cu +66,5%.

În perioada analizată, față de anul precedent, s-au înregistrat evoluții reale pozitive, cifra de afaceri crescând, în prețuri comparabile.

Astfel, creștere reală s-a înregistrat în perioada 2017-2023 față de anul anterior, când cifra de afaceri realizată de unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii a fost mai mare cu 3,4% (cea mai mică creștere), respectiv cu +16,5% (cea mai mare creștere).

În perioada analizată, există doi ani în care s-au obținut evoluții reale negative, investițiile brute în bunuri corporale scăzând, în prețuri comparabile, cea mai mare scădere remarcându-se în anul 2021 cu -17,5% față de anul anterior.

Creștere reală s-a înregistrat începând cu anul 2017 față de anul anterior până spre anul 2020, când investițiile brute în bunuri corporale realizate de unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii au fost cu 14,4% (2018/2017), cu 33,2% (2019/2018), cu 5,0% (2020/2019).

II.1. 2.3. Exportul și importul

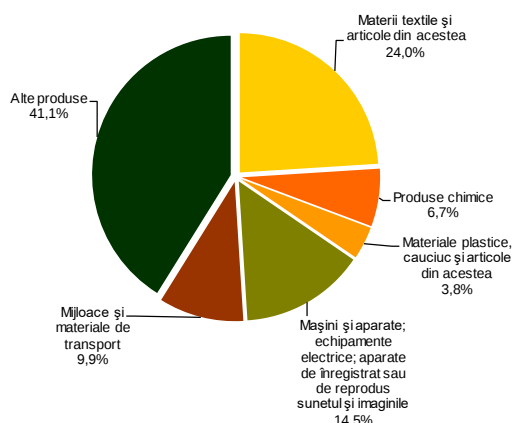
Analizând evoluția exporturilor și importurilor la nivelul județului Bacău, în perioada 2017 – 2024, se constată o creștere a valorii acestora, importurile sunt mai mari decât exporturile realizate, ceea ce evidențiază faptul că balanța de comerț exterior la nivelul județului este negativă.

Astfel, la nivelul județului Bacău volumul exportului după sediul agentului exportator a fost în anul 2024 de 1.059.614 mii Euro FOB, cu +6,5 mai mare față de anul precedent (respectiv cu +64.853 mii Euro) și în creștere cu 91,0% față de anul de început al perioadei analizate (respectiv cu +504.699 mii Euro de anul 2017). În ceea ce privește volumul importului după sediul agentului importator, acesta a fost în anul 2024 de 1.514.165 mii Euro CIF, cu +6,4% mai mare decât anul precedent (respectiv cu +91.340 mii Euro) și în creștere cu 93,2% față de anul 2017 (respectiv cu +730.304 mii Euro față de începutul perioadei).

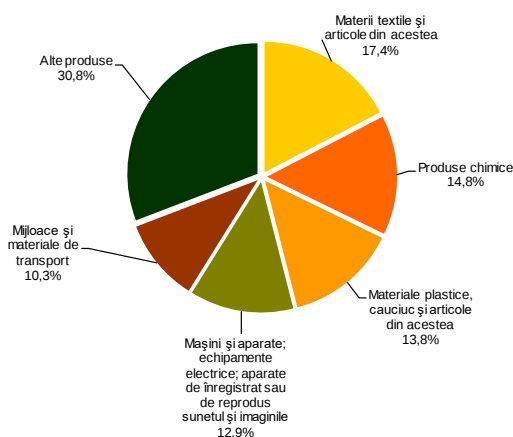
Soldul balanței de comerț exterior (FOB/CIF) a fost negativ în toată perioada analizată, 2017-2024, cel mai mare sold negativ înregistrându-se în anul 2022, -464.609 mii Euro, iar cel mai mic în anul 2019, -219.453 mii Euro. Gradul de acoperire a importurilor cu exporturi (FOB/CIF) atunci când s-a înregistrat cel mai mare sold negativ al balanței comerciale, a fost în anul 2022 de 69,4%, față de 77,8% în anul 2019, când s-a înregistrat cel mai mic sold negativ.

Structura exporturilor pe secțiuni din Nomenclatorul Combinat scoate în evidență faptul că doar 5 secțiuni cumulează aproximativ 69,1% din totalul volumului mărfurilor exportate din județ, astfel că cele mai mari ponderi îl dețin "Materii textile și articole din acestea"(24,0% în anul 2017 respectiv 17,4% în anul 2024), urmate de secțiunile "Produse chimice"(6,7% în anul 2017 respectiv 14,8% în anul 2024) "Materiale plastice, cauciuc și articole din acestea" (3,8% în anul 2017 respectiv 13,8% în anul 2024), "Mașini și aparate; echipamente electrice"(14,5% în anul 2017 respectiv 12,9% în anul 2024) și "Mijloace de transport"(9,9% în anul 2017 respectiv 10,3% în anul 2024).

Structura exportului FOB de mărfuri pe principalele secțiuni ale Nomenclatorului Combinat, în județul Bacău, în anul 2017 (%)

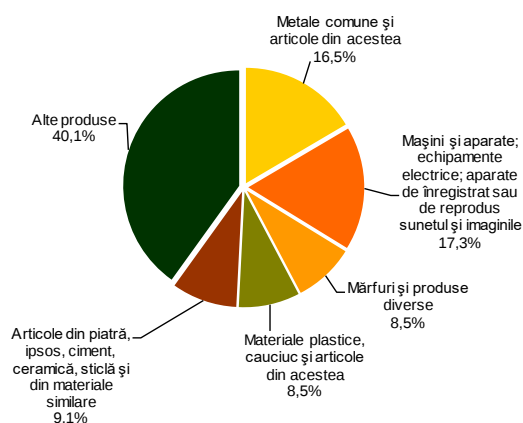


Structura exportului FOB de mărfuri pe principalele secțiuni ale Nomenclatorului Combinat, în județul Bacău, în anul 2024 (%)**

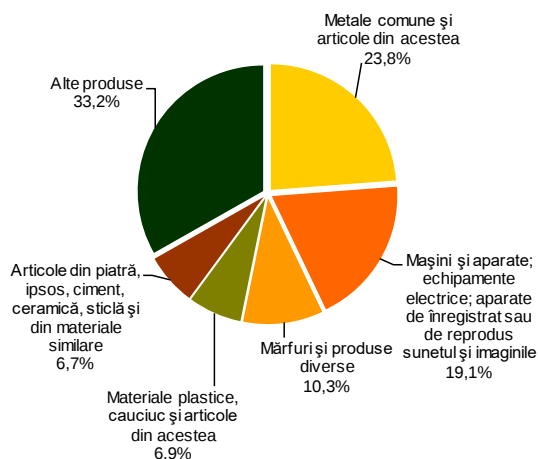


La importuri, cele mai mari ponderi în total importuri ale județului le dețin: "Metale comune și articole din acestea" (16,5% în anul 2017 respectiv 23,8% în anul 2024), urmate de secțiunile „Mașini, aparate și echipamente electrice” (17,3% în anul 2017 respectiv 19,1% în anul 2024) și "Mărfuri și produse diverse" (8,5% în anul 2017 respectiv 10,3% în anul 2024).

Structura importului CIF de mărfuri pe principalele secțiuni ale Nomenclatorului Combinat, în județul Bacău, în anul 2017 (%)



Structura importului CIF de mărfuri pe principalele secțiuni al Nomenclatorului Combinat, în județul Bacău, în anul 2024 (%)



II.1. 2.4. Cercetare-dezvoltare

Referitor la numărul de salariați care lucrează în domeniul cercetare-dezvoltare constatăm că în județul Bacău, la sfârșitul anului 2023 activau un număr de 110 salariați. În perioada 2017-2023, numărul acestor salariați se înscrie pe un trend oscilant, în anul 2017 se înregistrează cel mai mare număr al acestora 318.

Din totalul salariaților din activitatea de cercetare de la nivelul anului 2023, 18,2% sunt cercetătorii, ponderea lor înregistrând o scădere comparativ cu anul 2017, când din cei 318 salariați 75,8% erau cercetători.

II.1. 2.5. Agricultură

Situat în estul României, județul Bacău ocupă 2,8 % din suprafață țării, se întinde pe o suprafață de 6.621 kmp, din care la sfârșitul anului 2014 (ultimele date disponibile aferente fondului funciar sunt acele din anul 2014 și până la finalizarea acțiunii de cadastrare a țării, de către Agenția Națională de Cadastru și Publicitate Imobiliară, seriile de date sunt blocate la nivelul anului 2014), 42,4% este acoperită de păduri și altă vegetație forestieră, iar 48,4% de terenuri agricole. Din cele 662.052 ha, cât însumează teritoriul județului Bacău, suprafața agricolă a județului este de 320.756 ha din care arabil 186.332 ha, vie și pepiniere viticole 5.930 ha, livezi și pepiniere pomicele 2.668 ha, pășuni și fânețe 125.826 ha.

În domeniul zootehniei se observă o descreștere a efectivelor de bovine, porcine, în timp ce efectivele de caprine și păsări înregistrează o evoluție oscilantă.

II.1. 2.6. Turism și alimentație

Analizând tipurile de structuri turistice cu funcțiuni de cazare în intervalul 2017 – 2024 putem constata o evoluție pozitivă a numărului acestora, de la 147 în 2017, la 220 în 2024 pentru județul Bacău, capacitatea de cazare turistică la 31 iulie crescând de 1,5 ori.

Cea mai mare creștere fost înregistrată la numărul de bungalouri și căsuțe turistice, de la 1 la 8 ceea ce înseamnă o creștere de 8 ori. De asemenea se constată o creștere și a numărului de hosteluri din județ, de 1,5 ori (de la 4 structuri de primire turistică la 31 iulie 2017 la 6 structuri la 31 iulie 2024), a numărului de hoteluri de 1,2 ori (de la 19 structuri de primire la 31 iulie 2017 la 23 structuri la 31 iulie 2024) și a numărului de vile turistice de 1,2 ori (de la 17 structuri de primire turistică la 31 iulie 2017 la 20 structuri la 31 iulie 2024).

Urmărind numărul de sosiri ale turiștilor străini, în interval 2020-2024, după pandemia COVID, se constată o tendință de creștere. Din totalul structurilor de cazare turistică, 10 tipuri de structuri au găzduit turiști străini, preferința acestora fiind în anul 2024 pentru hoteluri, unde numărul sosirilor a fost de 12.143, adică 80,7% din totalul sosirilor turiștilor nerezidenți din județ. Cele mai mari scăderi ale sosirilor turiștilor nerezidenți, în 2024 față de 2017 o întâlnim la pensiuni agroturistice (de la 652 sosiri a turiștilor străini în 2017 la 39 în 2024), la pensiuni turistice (de la 1.208 sosiri a turiștilor străini în 2017 la 719 în 2024).

II.1.2.7. Concluzii din analiza mediului economic

Numărul operatorilor economici activi, care constituie creșterea firmelor este doar de 27% din totalul de firme înmatriculate, iar celelalte categorii 73%, respectiv, operatorii inactivi juridic, inactivi fiscal și cu activitatea suspendată FAS – adică morbiditatea (18%) și firmele radiate – adică mortalitatea (55%).

Cauze care duc la numărul mic de firme active cu CA>0 (27%), la numărul mare de operatori inactivi juridic, inactivi fiscal, cu activitatea suspendată - FAS și la numărul mare de firme radiate:

- ⇒ lipsa de atribuții și de implicare a autorităților și instituțiilor regionale privind creșterea firmelor, scăderea morbidității și mortalității acestora în Regiunea NE;
- ⇒ lipsa abordării unitare la nivel județean, regional și național a reglementărilor și a managementului privind morbiditatea (firmele inactivate juridic, inactivate fiscal și cele cu activitatea suspendată - FAS) și mortalitatea firmelor (radieri) generează disparități între județe și, de asemenea, duc la situații în care morbiditatea și mortalitatea sunt cu mult mai mari decât numărul de firme active;
- ⇒ lipsa de reglementare privind consilierea întreprinzătorilor la înființarea firmelor;
- ⇒ insuficienta implicare a autorităților și instituțiilor județene, regionale și naționale privind creșterea numărului de IMM la 1000 de locuitori;
- ⇒ lipsa de programe pentru valorificarea în mod organizat a potențialului agricol (terenuri, pasuni, paduri), a potențialului hidrografic și a resurselor minerale (acces greu la exploatare, diminuarea activităților de explorare în vederea identificării și exploatarei de noi resurse minerale, scăderea capacităților de exploatare a resurselor minerale, instrăinarea resurselor);
- ⇒ lipsa de facilități pentru întreprinzători în vederea inițierii și dezvoltării afacerilor în domeniile și grupele de activități cu număr mic de firme, pentru o mai bună valorificare a potențialului material, potențialului uman și a oportunităților de afaceri ale județului;
- ⇒ lipsa de programe privind creșterea sporului natural al populației (stimularea creșterii natalității și scăderea mortalității constituind o problemă de siguranță națională);
- ⇒ lipsa reglementărilor privind educația, pregătirea întreprinzătorilor, respectiv, privind cunoașterea antreprenorială;
- ⇒ lipsa reglementărilor privind formarea profesională necesară administrării și conducerii afacerilor;
- ⇒ inexistența “carnetelor de conducere” pentru administratorii de firme;
- ⇒ lipsa culturii organizaționale și antreprenoriale;
- ⇒ abordarea neconstructivă a autorităților și instituțiilor Statului în ceea ce privește raporturile cu firmele, atitudine rigidă, ostilă, de adversitate, de repulsie, de multe ori de superioritate, de vânare a greșelilor în activitatea desfășurată (de multe ori depășindu-se sfera atribuțiilor legale specifice), de condiționări birocratice și mai puțin abordarea preventivă, de sprijin, de ajutor și de parteneriat instituțional obligatoriu;
- ⇒ insuficienta implicare a autorităților (UAT) și instituțiilor pentru:
 - consultarea reală a reprezentanților comunității de afaceri în privința dezvoltării economice;
 - elaborarea “Stării economiei” specifice fiecărui UAT în parte;
 - elaborarea și implementarea de programe coerente de dezvoltare a spiritului antreprenorial;
 - elaborarea și implementarea de programe de îmbunătățire a condițiilor necesare inițierii și dezvoltării afacerilor;
 - nefuncționarea sau funcționarea formală a Camerelor de Comerț și Industrie;
 - asigurarea surselor de finanțare necesare funcționării;
- ⇒ lipsa predictibilității afacerilor prin: cadrul legislativ și de reglementare necorespunzător, lipsa de receptivitate a autorităților locale, județene, și naționale, la nevoile comunității de afaceri, incoerența în elaborarea și implementarea strategiilor de dezvoltare economică generală, a strategiilor sectoriale, la nivel național, regional, județean și local, lipsa politicilor de sprijin și dezvoltare a capitalului autohton;
- ⇒ lipsa calificării resursei umane necesare firmelor;
- ⇒ lipsa condițiilor de acces la finanțarea afacerilor;
- ⇒ fiscalitate ridicată;
- ⇒ birocrație excesivă;

- ⇒ lipsa structurilor organizatorice de analiză economică și planificare/programare cu atribuții în armonizarea și coordonarea proiectelor de dezvoltare economico – socială la nivelul autorităților naționale, regionale, județene și locale, precum și în identificarea, scrierea și implementarea acestora;
- ⇒ insuficiența dezvoltare a infrastructurii de afaceri (rețele de transport, zone industriale, zone agricole, zone libere, terminale intermodale aeronautic-feroviar-auto, parcuri industriale, incubatoare de afaceri, centre de inovare și transfer tehnologic, centre de cercetare – dezvoltare, centre de promovare a exporturilor, sisteme de irigații etc.);
- ⇒ întărirea autorității Statului în vederea sprijinirii și dezvoltării afacerilor;
- ⇒ lipsa unui mediu de afaceri bazat pe libera inițiativă și libera concurență, corect, sănătos, lipsit de corupție, atractiv pentru întreprinzători, investitori și investitori, în care să nu existe ingerințe ale reprezentanților puterilor Statului în afaceri;
- ⇒ „prigoana” întreprinzătorilor români prin instituțiile de monitorizare și control a activității agenților economici; redefinirea relațiilor și atitudinii dintre aceștia și agenții economici; redefinirea procedurilor de lucru interne ale autorităților și instituțiilor în sensul încurajării spiritului antreprenorial și al susținerii capitalului românesc;
- ⇒ redefinirea raporturilor între Ministerul Public, Ministerul Justiției și întreprinzătorii români în sensul respectării întreprinzătorului român și a capitalului românesc; profesionalizarea abordărilor Ministerul Public și Ministerul Justiției în relația cu întreprinzătorii români;
- ⇒ ajutoare de stat nefirești acordate firmelor străine, ca facilități pentru atragerea investițiilor (redirecționarea acestor fonduri către dezvoltarea antreprenoriatului românesc și susținerea capitalului autohton);
- ⇒ neparticiparea companiilor multinaționale, naționale, a sucursalelor băncilor, a supermarketurilor, a sucursalelor, filialelor și punctelor de lucru ale societăților comerciale la viața comunităților locale în care își desfășoară activitatea (raportarea și impozitarea afacerii în unitatea administrativ teritorială în care se realizează cifra de afaceri);
- ⇒ calitatea scăzută a actului administrativ;
- ⇒ politizarea excesivă a entităților infrastructurii de afaceri, agențiilor guvernamentale, agențiilor de dezvoltare regionale, societăților de investiții, companiilor de stat, instituțiilor de monitorizare și control a activității firmelor;
- ⇒ lipsa de simetrie juridică a relațiilor dintre firme și autorități, instituții, bănci, societăți de leasing, furnizori de utilități.
- ⇒ lipsa de transparență în oferirea informațiilor la nivel regional și județean privind produsele exportate, importate și piețele de export/import;

Din situația prezentată, rezultă că se impun, în regim de primă urgență:

- ! reglementare și măsuri privind educația, pregătirea întreprinzătorilor, respectiv, privind cunoașterea antreprenorială;
- ! reglementare și măsuri privind formarea profesională necesară administrării și conducerii afacerilor; necesitatea existenței “carnetelor de conducere” pentru administratorii de firme; înființarea Registrului administratorilor de firme din România;
- ! măsuri privind stimularea înființării de firme, dezvoltarea spiritului antreprenorial și a antreprenoriatului,
- ! măsuri privind stimularea creșterii firmelor – operatori economici cu CA>0,
- ! măsuri de îmbunătățire a reglementărilor privind suspendarea activității firmelor, insolvența, reorganizarea, dizolvarea, lichidarea, falimentul și radierea firmelor,
- ! măsuri administrative și de reglementare pentru reducerea numărului de operatori economici inactivi juridic, inactivi fiscal și celor cu activitatea suspendată – FAS;
- ! măsuri pentru îmbunătățirea condițiilor necesare inițierii, dezvoltării și internaționalizării afacerilor

II.1.2.7. Implicațiile pentru I.P.T.

- ☐ Armonizarea planurilor de școlarizare prin:
- respectarea raportul identificat pe piața muncii prin indicatorii economici între domeniile industrie – servicii - resurse;

- reorientarea unităților din IPT spre calificările cerute de industrie și scăderea celor care sunt corelate cu domeniul serviciilor;
 - diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate / domeniu de pregătire.
- ☐ Actualizarea calificărilor și a curriculei.
- ☐ Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.

Se desprind două direcții de acțiune:

- ➔ Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- ➔ Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (C.D.L.).

Ponderea crescândă a I.M.M. reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice I.M.M., de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- ★ Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- ★ Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
- ★ Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- ★ Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
 - Creșterea nivelului de calificare;
 - Importanța competențelor-cheie;
 - Competențele de comunicare în limbi străine;
 - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;

Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte: diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

II.1.3. Piața muncii

II.1.3.1. Participarea la forța de muncă

Resursele de muncă reprezintă acea categorie de populație care dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economice naționale. Resursele de muncă includ: populația în vârstă de muncă, aptă de a lucra, precum și persoanele sub și peste vârsta de muncă aflate în activitate. Conform Balanței Forței de muncă resursele de muncă de la nivelul județului Bacău au înregistrat o scădere în perioada 2017-2021, iar în anul 2024 au crescut ajungând la un efectiv de 365,6 mii persoane (cu +0,5% față de finele anului 2017, respectiv cu +1,9 mii persoane mai multe).

Populația activă civilă caracterizează oferta potențială de forță de muncă și gradul de ocupare a populației cuprinzând populația ocupată civilă și șomerii înregistrați. Analizând atât populația activă și ocupată civilă în perioada 2017-2024, se constată că s-a înregistrat o creștere a acestora în perioada 2017-2020, în anul 2021 s-a înregistrat o scădere, în mărime absolută, pentru ca perioada următoare să aducă o revigorare a populației active și ocupate civile, ajungându-se în anul 2024 la 189,5 mii persoane, respectiv 185,4 mii persoane. Criza pandemică COVID și-a pus amprenta asupra evoluției populației active și ocupate, astfel că la sfârșitul anului 2021 față de anul 2020 numărul acestora a scăzut cu -13,7% (-29,5 mii persoane) respectiv cu -12,2% (-24,9 mii persoane).

Șomerii înregistrați la sfârșitul anului 2024 au fost de 4,1 mii persoane, cu 9,9 mii persoane mai puține decât la sfârșitul anului 2017, înregistrându-se, de fapt, un trend descrescător.

În anul 2024, cele mai multe persoane ocupate civile pe activități ale economiei naționale, conform CAEN Rev 2, la nivel de secțiune, în județul Bacău au fost în activitatea industria prelucrătoare (18,3%), fiind urmată de secțiunile: construcții (17,9%) și comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor (15,6%).

COLEGIUL TEHNIC „Grigore Cobălcescu” MOINEȘTI

La polul opus, secțiunile cu cele mai puține persoane ocupate civile sunt: tranzacții imobiliare (0,3%), producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat, activități de spectacole, culturale și recreative, intermediieri financiare și asigurări (0,6%), industria extractivă (0,7%).

Față de anul 2017, cele mai mari scăderi ale populației ocupate civile din județul Bacău le regăsim în activitățile: agricultură, silvicultură și pescuit (-51,1%), industria extractivă (-23,5%) și intermediieri financiare și asigurări (-20,0%).

Cele mai mari creșteri față de anul 2017 s-au înregistrat în: informații și comunicații (+69,2%), activități profesionale, științifice și tehnice (+36,4%), activități de spectacole, culturale și recreative construcții (36,4%) și învățământ (26,1%).

Numărul mediu de salariați, din județul Bacău a fost în anul 2024 de 122.538 persoane, cu 16.266 persoane mai multe decât în anul 2017 (+15,3%) și cu 3.455 persoane mai multe decât în anul 2023 (+2,9%). Începând cu anul 2017, numărul mediu de salariați a înregistrat o evoluție pozitivă, numărul acestora urmând un trend ascendent.

Numărul mediu al salariaților pe activități ale economiei la nivel de secțiune CAEN Rev.2, în județul Bacău

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
TOTAL	106.272	109.091	111.653	111.860	112.102	112.981	119.083	122.538
Agricultură, silvicultură și pescuit	2.825	2.975	3.091	3.055	2.678	2.953	3.301	3.143
Industria extractivă	1.777	1.600	1.471	1.376	1.376	1.415	1.377	1.350
Industria prelucrătoare	24.798	25.306	26.532	25.728	25.891	26.219	26.737	26.850
Productia și furnizarea de energie electrică și termică	1.056	1.069	1.106	1.137	1.159	1.137	1.146	1.107
Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor	2.585	2.509	2.298	2.210	2.197	2.138	2.413	2.281
Construcții	10.620	10.295	11.069	12.927	13.075	13.879	16.483	18.055
Comerț cu ridicata și cu amănuntul	20.510	21.312	21.372	21.289	21.603	20.969	21.936	22.827
Transport și depozitare	4.022	4.012	3.998	4.056	4.077	3.975	4.047	4.164
Hoteluri și restaurante	2.845	3.178	2.997	2.633	2.595	2.815	3.423	3.249
Informații și comunicații	1.162	1.582	1.633	1.680	1.892	1.903	1.976	1.894
Intermedieri financiare și asigurări	1.237	1.286	1.307	1.193	1.196	1.200	1.168	1.171
Tranzacții imobiliare	432	514	507	456	481	408	486	631
Activități profesionale, științifice și tehnice	1.570	1.901	2.077	1.938	1.933	1.815	2.015	2.055
Activități de servicii administrative	3.970	4.048	4.222	4.034	4.137	4.540	4.569	4.952
Administrație publică și apărare; asigurări sociale	4.501	4.506	4.613	4.591	4.608	4.673	4.636	4.664
Învățământ	11,5	11,6	11,7	11,8	10,6	11,5	11,9	14,5
Sănătate și asistență socială	10,6	10,9	11,2	11,4	11,5	11,9	12,1	12,8

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Activități de spectacole, culturale și recreative	1,1	1,2	1,3	1,2	1,3	1,4	1,3	1,5
Alte activități de servicii	3,6	3,5	3,4	3,4	3,3	3,5	3,5	3,9

Cei mai mulți salariați, pe activități ale economiei naționale, conform CAEN Rev 2 la nivel de secțiune, în județul Bacău s-au regăsit în anul 2024 în activitățile: industria prelucrătoare (26.850 persoane, respectiv 21,9%), comerț cu ridicata și cu amănuntul; (22.827 persoane, respectiv 18,6%), construcții (18.055 persoane, respectiv 14,7%), sănătate și asistență socială (11.433 persoane, respectiv 9,3%) și învățământ (10.161 persoane, respectiv 8,3%).

Cei mai puțini salariați s-au regăsit în următoarele secțiuni CAEN Rev.2: tranzacții imobiliare (631 persoane, respectiv 0,5%), producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (1.107 persoane, respectiv 0,9%), intermediere financiare și asigurări (1.171 persoane, respectiv 1,0%) și alte activități de servicii (1.172 persoane, respectiv 1,0%).

II.1.3.2. Evoluția ratei șomajului, structura șomajului

La nivelul județului Bacău, ponderea cea mai mare a somerilor înregistrați, în ultima perioadă, în evidentele Agenției provine din domeniul prelucrărilor mecanice-industria de mașini și echipamente (lacatus mecanic- constructor montator de structuri metalice; electrician; strungar; mecanic întreținere și reparații; mecanic utilaje; sudor; tehnician mecanic; inginer mecanic), transport și reparații auto (tinichigiu, mecanic auto, sofer), comerț (vanzător; agent comercial; gestionar), prelucrare lemn (tamplăru; sortator produse), construcții (zidar; dulgher; zugrav; asfaltator; instalator), industria chimică (operator chimist; laborant chimist) și agricultura, vanatoare și servicii anexe (mecanic agricol; muncitor necalificat în agricultura), industria alimentară, restaurante și alte servicii de alimentație (brutar; cofetar- patiser; bucătar; ajutor ospătar- chelner).

Alte profesii în care sunt calificați somerii înregistrați în evidentele Agenției: economist; contabil; asistent medical generalist; operator introducere, validare și prelucrare date; confectioner articole din piele și înlocuitori.

Din analiza locurilor de muncă comunicate de către angajatori, se constată că cele mai multe încadrări s-au înregistrat în următoarele domenii: comerț (vanzător, gestionar, agent vânzări), construcții (zidar, dulgher, zugrav, fierar betonist, instalator), industria confecțiilor din textile, blănuri și pielărie (operator confectioner îmbrăcăminte), hoteluri și restaurante (ospătar, barman, bucătar), domeniul prelucrărilor mecanice (lacatus mecanic, electrician, inginer mecanic), transport și reparații auto (sofer, mecanic auto).

Alte profesii solicitate de angajatori în vederea ocupării locurilor de muncă vacante: economist; jurist; medic; inginer electronist; informatician; operator introducere, validare și prelucrare date; contabil; casier; asistent medical generalist; confectioner încălțăminte; agent pază și ordine.

În urma evaluării pieței muncii locale și a structurii șomajului au fost identificate următoarele probleme:

- ponderea mare a populației ocupate în agricultura și scăzută în servicii;
- imposibilitatea satisfacerii cererii de forță de muncă calificată în anumite sectoare (industria ușoară, construcții);
- numărul relativ mare al somerilor tineri și al somerilor de lungă durată (în special al celor proveniți din mediul rural);
- nivel scăzut de instruire a persoanelor cu vârste de 15 ani și peste;
- interes scăzut din partea adulților pentru a participa la educație și formare continuă;
- ocupare scăzută în rândul romilor și persoanelor cu handicap; - proporție ridicată a populației care trăiește în mediul rural;
- nivel scăzut de educație a somerilor înregistrați în evidentele Agenției;
- migrația forței de muncă, mediu și înalt calificată, în afara granițelor României;
- tendința generală de scădere a populației active
211.400-ianuarie 2017; 211.700-ianuarie 2018; 212.000-ianuarie 2019; 213.200-ianuarie 2020; 215.000-ianuarie 2021; 185.500-ianuarie 2022; 193.030-ianuarie 2023; 189.800 –ianuarie 2024).

Tinând cont de problemele identificate, acțiunile întreprinse de Agenție s-au concretizat, în principal, prin următoarele demersuri:

- implementarea Programului de ocupare a forței de muncă pentru anul 2024. În perioada ianuarie-decembrie 2024 au fost încadrate, prin diversele măsuri active derulate, un număr de 3.078 de persoane înregistrate în evidențele Agenției;
- au fost cuprinși cu prioritate la cursuri de formare profesională somerii proveniți din mediul rural, somerii tineri și cei cu un nivel de educație scăzut (în per.ianuarie – decembrie 2024 au fost cuprinși la cursuri 79 de someri proveniți din mediul rural, 44 someri tineri (33 pers < 25 ani și 11 între 25-30 ani), dintr-un total de 1174 de cursanți care au beneficiat de servicii gratuite de formare profesională);
- au fost cuprinse în servicii de mediere a muncii un număr de 7.985 de persoane aflate în căutarea unui loc de muncă, nou înregistrate în evidența instituției. De asemenea 7.985 de someri au beneficiat de servicii de informare și consiliere profesională;

A fost acordată asistența persoanelor care doresc să-și găsească un loc de muncă în spațiului economic european. Angajatorii români sau din alte state ale Uniunii Europene au fost sprijiniți în recrutarea forței de muncă din spațiul economic european sau din România.

II.1.3.2. Concluzii din analiza pieței muncii

Armonizarea Planurilor de școlarizare cu structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii este o necesitate evidențiată de întreaga analiză, cu următoarele direcții de acțiune:

- ★ creșterea ponderii pe domeniul tehnic și scăderea ponderii domeniului serviciilor, dezvoltarea agriculturii pe termen lung, dezvoltarea domeniului construcții pe termen mediu și lung.
- ★ realizarea de analize la nivel local în PLAI pentru a defini mai concret oferta planului de școlarizare și consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regională și locală.
- ★ actualizarea calificărilor și curriculumului.

Dinamica economiei necesită calificări și competențe adecvate cu o mobilitate și flexibilitate ocupațională sporită a forței de muncă. Aceasta presupune:

- ★ Actualizarea permanentă a SPP și aplicarea în condiții care să asigure calitatea formării.
- ★ Realizarea de parteneriate.

Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Acest deziderat se poate realiza prin:

- ★ Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local;
- ★ Asigurarea unei pregătiri de bază, competențe tehnice generale care să permită flexibilitatea profesională și ocupațională;
- ★ Actualizarea competențelor în același ritm cu dezvoltarea economiei și pieței forței de muncă;
- ★ Dezvoltarea de competențe care pot asigura căutarea și/sau crearea propriului loc de muncă (ex: competențe antreprenoriale);
- ★ Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți;
- ★ Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agențiile de ocupare.

Dezvoltarea competențelor de protecție a mediului, ca răspuns la cerințele de mediu conform standardelor UE: *Este necesară dezvoltarea de competențe corespunzătoare protecției mediului în cadrul pregătirii tehnice generale, pentru toate calificările și competențe specializate pentru calificările ce presupun activități legate de mediu.*

Dezvoltarea mediului rural și rural - montan: În contextul în care, în mediul rural, majoritatea populației este cuprinsă în agricultură de subzistență (punct slab) dar corelat cu potențialul geografic montan, al regiunii (punct tare) se impune realizarea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

- ♣ Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în IPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul - montan.
- ♣ Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: fermă didactică, ateliere școlare și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane și pluriactivității (cu o componentă de agroturism inclusă); facilități de tip campus.
- ♣ Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local.

- ♣ Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane prin introducerea unor noțiuni generale privind economia ruralului montan, și aspecte practice de gospodărie și alimentație (la orele de educație tehnologică / componentă de CDS).
- ♣ Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice agriculturii montane.
- ♣ Programe de orientare și consiliere adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori).

II.1.4. Învățământul profesional și tehnic

Începând cu anul școlar 2014-2015 s-a reorganizat în sistemul național de educație forma de pregătire prin învățământ profesional după clasa a VIII-a. Începând cu anul școlar 2017-2018 a fost reglementată forma de pregătire prin învățământ dual.

a. Cadru legislativ

Învățământul profesional de stat este reglementat prin OMENCS nr. 5033/29.08.2016 pentru aprobare Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat.

Învățământul preuniversitar dual este reglementat prin O.M.E. nr. 5732/29.09.2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, care a înlocuit OMEN nr. 3554/29.03.2017.

Prin O.M.E. nr. 5732/29.09.2022 este reglementată organizarea și funcționarea învățământului dual preuniversitar și universitar, cu mențiunea extrem de importantă că se reglementează, la nivel preuniversitar, nu doar organizarea și funcționarea învățământului dual pentru calificări de nivel 3 (profesional), ci și pentru calificări profesionale de nivel 4 (liceal) și calificări profesionale de nivel 5 (postliceal).

b. Obiective:

Învățământul profesional cu durata de 3 ani are ca principale obiective: dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor, specifice unei calificări profesionale de nivel 3 al Cadrului Național al Calificărilor, corespunzător nivelului de referință 3 al Cadrului European al Calificărilor; dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor, preponderent în cadrul stagiilor de pregătire practică organizate la operatorii economici.

Până în anul școlar curent, având în vedere că funcționarea și organizarea învățământului dual a fost reglementată prin OMEN nr. 3554/29.09.2017, doar pentru calificări profesionale de nivel 3, printre obiectivele învățământului profesional dual se regăsesc, în mod firesc, obiectivele învățământului profesional de stat, cu accent pe dezvoltarea competențelor practice ale elevilor în cadrul activităților de pregătire practică desfășurate la operatorul economic. Pentru anii școlari următori, conform OME nr. 5732/29.09.2022, se va pune accentul pe dezvoltarea competențelor profesionale în cadrul activităților de pregătire practică desfășurate la operatorul economic de elevi înscriși la nivel profesional, liceal (filiera tehnologică) și postliceal.

c. Organizare

– Operatorii economici pot veni în sprijinul cursanților cu burse suplimentare, față de cele oferite de stat, precum și cu alte forme de susținere: transport gratuit, masa caldă, echipament de protecție, posibilitatea de angajare la sfârșitul studiilor etc.

– La învățământul dual operatorii economici trebuie să asigure cel puțin o bursă la nivelul celei acordate de stat.

d. Formarea inițială prin învățământul profesional constă în :

– Pregătire profesională de bază într-un domeniu de formare profesională, pe parcursul primului an de învățământ profesional.

– Pregătire profesională generală și de specialitate, specifică unei calificări profesionale, pe parcursul celui de al II-lea și al III-lea an de învățământ profesional.

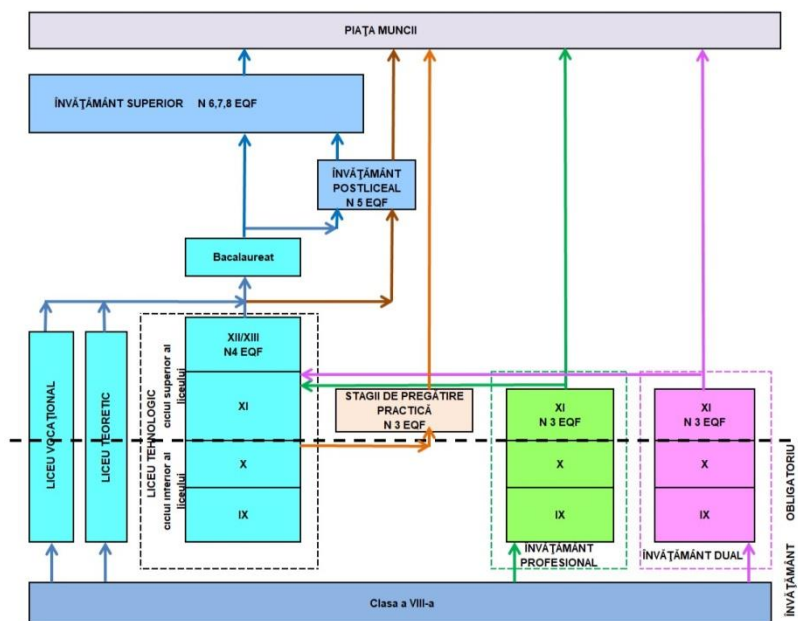
– Absolvenții învățământului profesional care promovează examenul de certificare a calificării profesionale pot continua studiile în clasa a XI-a a învățământului liceal, curs de zi sau seral.

Avantaje oferite de învățământul profesional :

- Dobândirea unei calificări profesionale în concordanță cu cele solicitate de piața muncii;
- Obținerea unui certificat de calificare profesională cu care absolvenții se vor putea angaja în România sau în Uniunea Europeană;

- accentul pe pregătirea practică: contractele pentru stagii de practică la agenți economici facilitează familiarizarea timpurie a elevilor cu cerințele angajatorilor, asigură dobândirea competențelor necesare pentru ocuparea unui loc de muncă și stimulează interesul elevilor pentru dezvoltarea ulterioară a carierei .
- Perspectiva obținerii unui loc de muncă imediat, mai ales în cazul învățământului dual.
- Susținere financiară: toți elevii cuprinși la învățământul profesional beneficiază de o bursă de studiu lunară în cuantum de 300 lei, prin Programul național "Bursa profesională", aprobată prin HG nr. 951/2017 privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional.
- Elevii din învățământul profesional pot beneficia și de susținere financiară, stimulente și alte forme de sprijin acordate de partenerul de practică.

Contextul în care s-a urmărit dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus a fost definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. La data de 3 septembrie 2023 a intrat în vigoare Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023. Structura actuală a învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



Traseul profesional pentru anul școlar 2025-2026

Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență seral și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare a calificării profesionale, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională. Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8. Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

II.1.5. Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PLAI

Din analiza datelor PLAI se pot desprinde următoarele:

- ❖ la nivel județean numărul partenerilor este cel puțin triplu decât cel al furnizorilor de formare;
- ❖ cele mai solicitate domenii sunt industria textilă, mecanică, industria lemnului, comerț, electric;

Datorită schimbărilor provocate de efectele crizei economice, segmentul economic reflectă o instabilitate care nu permite formularea de ținte concrete pe termen lung, în acest context apreciem că analizele efectuate reflectă specificul regional și țintele formulate rămân o direcție de dezvoltare în viziunea optimistă de realizare a unei economii echilibrate, dinamice și durabile.

Dintre acțiunile cu impact strategic pentru progresul planului de măsuri se desprind cele care recomandă **consolidarea și extinderea rețelelor de colaborare între școli** (asociind și rețele de parteneri sociali) care împreună să-și propună:

- ❖ investigarea nevoilor de calificare dintr-un sector de activitate sau arie teritorială de interes comun;
- ❖ coordonare în rețea (sau formarea de consorții școlare) pentru planificarea ofertei pe baza unei strategii comune pe termen lung;
- ❖ anticiparea și asigurarea la nivelul rețelei a posibilităților de constituire a claselor pentru continuarea studiilor în ciclul superior al liceului - în cadrul fiecărui traseu de pregătire planificat;
- ❖ colaborare pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire;
- ❖ colaborare în teritoriu pentru asistenta specializată, consiliere și sprijin în favoarea elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii monoparentale etc.

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
CONCLUZII DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT	
Concluzii desprinse din contextul european de politici în educație și formare profesională	Creșterea șanselor de ocupare a absolvenților de învățământ profesional; Dezvoltarea competențelor antreprenoriale Creșterea adaptabilității forței de muncă Promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii Creșterea implicării școlilor din IPT în programe de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională Creșterea atractivității ofertei și calității educației și formării profesionale în IPT conform proiecțiilor . Dezvoltarea rapidă a învățării online și asigurarea condițiilor tehnice necesare pentru desfășurarea acesteia.
Concluzii desprinse din asumarea contribuției IPT pentru îndeplinirea celor 3 priorități din Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă	Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și piața muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională. Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor solicitate pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii. Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelența.
Concluzii desprinse din contextul educațional	Realizarea unor legături compatibile între ciclurile de învățământ și cerințele unei educații moderne Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii postliceale. Modernizarea și descongestionarea curriculumului. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniul educației adulților

Concluzii desprinse din contextual demografic	Planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să țină cont implicațiile scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică. Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice prin creșterea ratei de cuprindere, prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE	
Raportul număr elevi/număr norme didactice	Crearea consorțiilor școlare în vederea realizării transferului de elevi și normarea personalului didactic în cadrul aceluiași consorțiu.
Resursele umane din ÎPT	Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze: competențele metodice; actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic; competențe aferente noilor calificări cerute pe piața muncii. Reducerea prognozată pentru populația ocupată în învățământ cauzate de reducerea previzionată pentru populația școlară atrage după sine identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, măsuri compensatorii (prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți etc.)).
Resursele materiale și condițiile de învățare	Necesitatea derulării programelor de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate. Identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor la nivel regional și local. Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervențiilor la nivel de județ și regiune, aprobate de structurile partenariale locale și regionale Înființarea consorțiilor școlare în vederea utilizării în comun a spațiilor școlare, echipamentelor didactice, săli de sport, cămine, cantine școlare
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE PROCES	
Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET	Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanțărilor. Atragerea ag. economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT. Promovarea rețelelor partenariale între școli.
Asigurarea calității în IPT	Solicitarea vizitelor experților ARACIP pentru acordarea autorizării de funcționare provizorie Depunerea documentației școlilor în vederea acreditării școlilor IPT pentru noi calificări solicitate de piața muncii.
Serviciile de orientare și consiliere	Adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiva traseului de pregătire.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEȘIRE	
Rata netă de cuprindere în educație Gradul de cuprindere în educație	Creșterea accesului la educație pentru elevii din grupele de vârstă 15-18 ani, 19-23 ani și pentru cei proveniți din mediul rural. Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului.
Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED	Atragerea spre școală a elevilor prin programe guvernamentale și burse la nivel local pentru diminuarea și prevenirea abandonului școlar în special în mediul rural, în comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, zonele dezavantajate poluri ale sărăciei

Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED Rata de succes Rata de tranziție în învățământul liceal	Asigurarea accesului la educație, la serviciile de orientare și consiliere. Stabilirea țințelormăsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare în perspectiva 2020 (rata abandonului școlar timpuriu să nu depășească 10%), și cel puțin 35% dintre tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar).
Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație	Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație la nivel național (19% în 2006) este de aproape două ori mai mare decât ținta UE care prevede o rată medie de abandon școlar timpuriu de maxim 10%, până în 2020. Programe guvernamentale și locale pentru diminuarea și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educațional.
Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA) Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior	Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categoria defavorizată). Promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual. Încurajarea participării tinerilor la o formă de educație astfel încât ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior să fie apropiată de valoarea din UE.
Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)	Implicarea asociațiilor și a ONG-urilor pentru reducerea diferențelor privind rata de participare la educație pe tot parcursul vieții dintre România și UE (participare de 1,5% în România față de 9,3% media UE). Derularea de proiecte cu finanțare europeană prin care se dorește susținerea formării continue a adulților
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT	
Impactul sistemului de învățământ tehnic asupra ratei șomajului	Oferta educațională adaptată cererii de pe piață. Programe de consiliere și orientare. Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților. Colaborarea între AJOFM și ISJ în vederea verificării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. Realizarea de protocoale de colaborare AJOFM - ISJ pentru monitorizarea inserției absolvenților Monitorizarea administrativă a inserției prin parteneriatul AJOFM - ISJ
Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație. Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă.	Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională. Sondaje proprii efectuate direct de către școli. Sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local/ regional prin intermediul unor organizații / instituții specializate. Accesarea proiectelor POSDRU privind inserția profesională sau derularea acestora în regiunea NE în colaborare cu alte regiuni.
DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI ȘCOLILOR IPT	
Evoluția planurilor de școlarizare. Analiza ofertei curente. Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire. Oferta școlilor din IPT pentru formarea adulților. Rețele școlare și parteneriatul cu întreprinderile.	Adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii prin proiectarea adecvată a planurilor de școlarizare pe domenii/profile. Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în regiunea NE și în județ Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor. Înființarea de noi rețele școlare și dezvoltarea rețelelor școlare existente. O mai bună colaborare a școlilor IPT cu agenții economici din domeniu în cadrul parteneriatelor școală-întreprindere

II.2. Analiza mediului intern

II.2.1. Predarea și învățarea

Cerințele progresului tehnico-economic și condițiile concurenței pe piața muncii impun desfășurarea unui proces de învățământ care să asigure o cultură generală și de specialitate pe fondul căreia să se dezvolte gândirea tehnică, înțelegerea principiilor care stau la baza descoperirilor și creațiilor științifice, formarea premiselor tehnice și practice ale însușirii în bune condiții a disciplinelor care asigură o calificare temeinică pentru specializarea aleasă.

Procesul educațional este dificil, luându-se în considerare numărul mare de elevi din clase.

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au evaluat activitățile și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre și s-au constatat următoarele:

Aspecte pozitive

- ☺ Profesorii stabilesc relații de lucru eficace cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar conform rapoartelor);
- ☺ Realizarea de fișe de lucru, fișe de documentare, fișe de evaluare, teste-grilă, auxiliare curriculare;
- ☺ Proiectarea didactică se realizează în conform cerințelor elevilor și este adaptată la nivelul acestora;
- ☺ Elevii primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: fișe de observare, rapoarte);
- ☺ Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele finale, pentru recuperarea cunoștințelor (program de consultații);
- ☺ Diversitatea metodelor didactice, interactivitatea, adaptarea la cerințele specifice elevilor, evaluarea centrată pe competențe;
- ☺ Realizarea lecțiilor ținând cont de cunoștințele și experiențele anterioare ale elevilor;
- ☺ Realizarea și analiza testelor predictive, a evaluărilor pe unități de învățare și a lucrărilor semestriale;
- ☺ Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție);
- ☺ Rezultate bune la examenele de atestare a competentelor profesionale;
- ☺ Adaptarea personalizată a programelor școlare, exploatarea corectă a manualelor alternative ca instrumente de realizare a obiectivelor curriculare, concordanța între conținuturi, activități de învățare, modalități de evaluare;

Aspecte de îmbunătățit

- ☞ Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor;
- ☞ Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- ☞ Numărul insuficient de ore pe săptămână la unele materii de studiu;
- ☞ Neantrenarea conștientă a tuturor elevilor în actul învățării;
- ☞ Motivația elevilor pentru învățare este scăzută (dovezi: absențele numeroase la materiile cerute la examenul de bacalaureat);
- ☞ Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- ☞ Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia.

II.2.2. Materiale și resurse didactice (a.17)

Aspecte pozitive

- ◆ Existența de mijloace didactice moderne: videoproiectoare, laptop (dovezi: fișele de gestiune);
- ◆ Racordarea la rețeaua de internet a școlii a sălilor dotate cu calculatoare;
- ◆ Existența cabinetelor de specialitate pentru cultură generală și tehnică;
- ◆ Amenajarea sălii Multimedia;

- ◆ Elevii au acces la resursele didactice;
- ◆ Resursele didactice de învățare și spațiile aferente permit tuturor elevilor să participe integral sau pe grupe la procesul de învățare;

Aspecte de îmbunătățit

- ❑ Nu există ofertă de lecții online și manuale pentru toate specializările tehnice;
- ❑ Nu există suficiente materii prime, materiale sau semifabricate pentru exersarea aptitudinilor și formarea competențelor tehnice în timpul stagiilor de instruire practică.

II.2.3. Rezultatele elevilor

Aspecte pozitive

- ◆ Promovabilitatea la examenele de certificare a competențelor a fost de 100%;
- ◆ 35% dintre absolvenții de profesională continuă studiile la liceu;
- ◆ Pe parcursul școlarității, toți elevii realizează progrese considerabile față de media de admitere;
- ◆ Partenerii economici angajatori sunt mulțumiți de calitatea formării profesionale a absolvenților.
- ◆ Implicarea unui număr important de elevi în activități extracurriculare ([a.11](#))

Aspecte de îmbunătățit

- ❑ Promovabilitate la examenul de bacalaureat a fost de (56 %), parțial datorită tratării cu superficialitate de către elevi a acestui examen. Elevii nu frecventează orele de pregătire suplimentară organizate;
- ❑ La admiterea în clasa a IX-a se constată că aprox. 60% dintre elevi manifestă deficiențe și lacune de tipul: calității și cantității cunoștințelor, lipsuri în vocabular, dificultăți în gândirea abstractă, motivație insuficientă pentru studiu și învățare, învață cu greutate, probleme de disciplină;
- ❑ Doar 12% dintre absolvenții de liceu continuă studiile la nivel universitar sau postliceal;
- ❑ Absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învățământul obligatoriu;
- ❑ Numeroase medii la purtare sub 7, datorate numărului mare de absențe ale elevilor, sancționate, conform regulamentului școlar, cu scăderea notei la purtare;
- ❑ Procentul mic al elevilor cu medii generale cuprinse între 9-10.

II.2.4. Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor ([a.18](#))

Aspecte pozitive:

- ◆ Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț și Industrie, Inspectoratul Politie, Consiliul Local, pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- ◆ Desfășurarea de activități în parteneriat cu instituții de învățământ superior, pentru orientarea și consilierea elevilor de clasa a XII-a (întâlniri între elevii colegiului și studenți ai facultăților din Bacău, Iași, București);
- ◆ Desfășurarea de activități de consultanță, pentru identificarea surselor de informare privind piața muncii și descrierea meseriilor;
- ◆ Existența cabinetului de orientare și consiliere ([a.19](#)) și numărul mare de consiliere individuală și de grup realizate de psihologul școlii;
- ◆ Existența de materiale și dotări de specialitate.

Aspecte de îmbunătățit

- ❑ Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala;
- ❑ Un procent mare de elevi din școlile generale persistă în ideea orientării masive înspre profilurile teoretice;
- ❑ Numărul relativ mic de elevi care pot beneficia de consiliere și orientare din cauză că există un singur consilier la un număr de peste 800 elevi;

II.2.5. Calificări și curriculum

Aspecte pozitive

- ◆ C.D.L.-urile pentru calificarea oferite de colegiu au fost avizate favorabil de I.S.J. Bacău;
- ◆ S-au elaborat CDL-uri care țin cont de necesitățile existente pe piața muncii;
- ◆ Suntem singurul furnizor de educație pentru domeniile tehnice, din zonă.

Aspecte de îmbunătățit

- Dificultăți de efectuare a instruirii practice comasate după S.P.P. din cauza lipsei de locuri de practică specializate;
- Există un număr redus de manuale elaborate sau editate pentru disciplinele de specialitate;
- Pentru clasa a XII-a nu sunt editate manuale de specialitate pentru toate disciplinele tehnice.

II.2.6. Resurse fizice și umane

Aspecte pozitive

- ◆ În școală există un număr suficient de echipamente IT și birotică;
- ◆ Calculatoarele sunt conectate într-o rețea locală, aceasta fiind conectată la Internet 24 ore pe zi;
- ◆ Serviciile secretariat și contabilitate au fost dotate cu calculatoare și software specializat.
- ◆ Există o politică de dezvoltare profesională a personalului didactic care încurajează formarea și dezvoltarea continuă a acestora;
- ◆ Performanța tuturor membrilor personalului este monitorizată și evaluată de echipa managerială și în comisiile metodice;
- ◆ 100% din personalul administrativ deține o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestând servicii de calitate.

Aspecte de îmbunătățit

- Existența unor cabinete de specialitate în care materialul didactic trebuie reactualizat;
- Nu există o echipă pentru strângerea de fonduri și nici nu au fost scrise proiecte de accesare a fondurilor europene.

II.2.7. Parteneriate și colaborări (a.20)

În scopul desfășurării practicii elevilor, Colegiul Tehnic „Grigore Cobălcescu” colaborează cu toți agenții economici care corespund specializărilor și calificărilor abordate. Pentru atragerea acestora, colectivul de cadre didactice împreună cu conducerea școlii au alcătuit echipe de lucru care să identifice necesitățile de pe piața muncii, venind astfel în sprijinul agenților economici, furnizând soluții și cadre calificate în meseriile cerute (a.16).

Pe lângă companii precum Petrom, HS Baco Panels, Rontesa care sunt principalii noștri colaboratori și susținători, prin asigurarea condițiilor pentru practica elevilor dar și pentru a oferi consultanță în privința elaborării programelor pentru disciplinele opționale de specialitate au mai apărut firme care doresc să colaboreze cu noi în foarte bune condiții, atât pe linia pregătirii elevilor cât și pe cea a inserției forței de muncă.

Colegiul Cobălcescu colaborează cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă. Școala, are o bună colaborare cu Consiliul Local și Primăria municipiului Moinești, contribuția acesteia, din urmă, fiind substanțială în realizarea unor obiective (realizarea de consultanță, acordarea de fonduri etc.), reparații efectuate anual, și anume: instalațiile de încălzire, centrala termică, sala de sport, biblioteca etc.

Aspecte pozitive:

- ◆ Încheierea convențiilor de colaborare pentru asigurarea unor oportunități pentru experiența de muncă și desfășurarea practicii profesionale la locul de muncă;

Aspecte de îmbunătățit

- Slaba implicare a agenților economici în procesul de dotare materială a școlii, în utilizarea resurselor pe care școala le poate oferi;
- Agenții economici nu sunt interesați de alte tipuri de colaborări (programe de formare, parteneriate în diverse programe).

II.2.8. Asigurarea calității educației

Activitatea comisiei a avut în vedere faptul că sistemul de asigurare a calității trebuie să devină un instrument fundamental al dezvoltării instituționale și profesionale arătând unde se pot aduce îmbunătățiri astfel încât acestea să devină ținte strategice pentru dezvoltarea ulterioară a școlii.

Pe parcursul anului membrii comisiei s-au preocupat de completarea dosarului comisiei urmărind documentația elaborată de I.S.J. și de A.R.A.C.I.P. și de cunoaștere a acesteia, de elaborarea unor proceduri pentru diverse activități, de întocmirea raportului anual de evaluare internă a calității.

Aspecte pozitive:

- ◆ Completarea portofoliului comisiei cu documentația necesară;
- ◆ Centralizarea și interpretarea chestionarelor aplicate părinților și elevilor în vederea îmbunătățirii climatului instructiv-educativ din școală;
- ◆ Întocmirea raportului anual de evaluare internă a calității la termenul stabilit;
- ◆ Disponibilitatea cadrelor didactice de a sprijini activitatea acestei comisii.

Aspecte de îmbunătățit

- ❑ Nu s-a realizat integral graficul de interasistențe;
- ❑ Există deficiențe în monitorizarea activităților;
- ❑ Munca în această comisie necesită un volum foarte mare de timp și datorită supraîncărcării cu alte activități școlare și extrașcolare există posibilitatea ca să nu fie îndeplinite toate sarcinile.

II.2.9. Managementul unității școlare

Activitatea de conducere din anul școlar 2024 – 2025 s-a axat pe următoarele domenii de activitate și s-au realizat următoarele activități:

❖ Curriculum

- S-au procurat documentele curriculare oficiale, manualele, auxiliare curriculare, cărți pentru bibliotecă, material didactic;
- S-a asigurat baza logistică pentru activitățile extracurriculare și concursurile școlare;
- S-au aplicat documentele curriculare aprobate (curriculum-ul național și CDL);
- S-a aprobat orarul unității de învățământ;
- S-a monitorizat desfășurarea activităților extracurriculare și a concursurilor școlare;
- S-a asigurat organizarea examenelor de bacalaureat, certificarea competențelor profesionale, corigență, diferențe;
- S-au organizat comisiile și echipele de proiect, în funcție de necesitățile unității de învățământ.

❖ Resurse umane

- S-a elaborat proiectul de dezvoltare a resurselor umane (recrutare, selecție, utilizare, motivare, disponibilizare);
- S-a răspuns de stabilirea/operationalizarea criteriilor de recrutare, utilizare și disponibilizare;
- S-au pus în aplicare procedurile legale referitoare la ocuparea posturilor și catedrelor vacante;
- S-au organizat concursuri/forme de admitere pentru elevi, conform metodologiilor stabilite la nivel național, județean sau specifice unității școlare;
- S-a coordonat activitatea de consiliere a elevilor;
- S-a asigurat asistența sanitară și protecția muncii în unitatea școlară;
- S-au încheiat contracte de muncă cu personalul didactic și nedidactic;
- S-a răspuns de normarea și utilizarea personalului din subordine;
- S-a realizat fișa postului pentru personalul angajat;
- S-au rezolvat contestații și pus în aplicare măsuri de sancționare a abaterilor disciplinare;
- S-a asigurat evaluarea periodică a personalului didactic și nedidactic din subordine
- S-a răspuns de întocmirea documentelor și rapoartelor tematice curente sau speciale solicitate de Inspectoratul Școlar, Ministerul Educației, Casa Corpului Didactic, autorități locale;
- S-au întocmit documentele legale privind managementul resurselor umane;
- S-a răspuns de arhivarea și păstrarea documentelor oficiale privind personalul unității școlare;

- S-a răspuns de repartizarea echitabilă și în conformitate cu criteriile naționale și locale, a stimulentele materiale stabilite prin lege pentru cadrele didactice sau pentru elevi;
- S-a asigurat cadrul instituțional pentru participarea angajaților la procesul decizional (catedre, consiliul profesoral, consiliul de administrație);
- S-a realizat un sistem intern de comunicare rapid, transparent, eficient;
- S-a încurajat comunicarea deschisă, participarea și inițiativa;
- S-a răspuns de formarea continuă și evaluarea angajaților;
- S-a favorizat deformalizarea comunicării în unitatea școlară;
- S-a asigurat rezolvarea rapidă, eficientă, obiectivă și transparentă a conflictelor;

Resurse financiare și materiale

- ✓ S-a elaborat proiectul de buget și proiectul de achiziții al unității școlare;
- ✓ S-au identificat surse extrabugetare de finanțare;
- ✓ S-a repartizat bugetul primit, conform legii, pe capitole și articole bugetare;
- ✓ S-au repartizat mijloacele fixe și obiectele de inventar conform planificării;
- ✓ S-a răspuns de realizarea execuției bugetare;
- ✓ S-a asigurat realizarea planului de achiziții;
- ✓ S-a răspuns de alocarea burselor și distribuirea alocațiilor de stat pentru copii sau a celorlalte forme de ajutor stabilite de lege;
- ✓ S-a asigurat utilizarea fondurilor extrabugetare conform priorităților stabilite în proiectele și programele unității de învățământ;
- ✓ S-au asigurat condițiile necesare referitoare la iluminat, încălzire, alimentare cu apă, canalizare, pază;
- ✓ S-a răspuns de încheierea exercițiului financiar;
- ✓ S-a oferit cadrul logistic (spații, aparatură, expertiză, consultanță) pentru acțiuni organizate de instituțiile și autoritățile cu care se află în raport de colaborare;
- ✓ S-au organizat periodic întâlniri cu reprezentanții comunității locale (autorități administrative, părinți, oameni de cultură sau de afaceri, reprezentanți ai bisericii) cu scopul de a armoniza oferta educațională a unității școlare cu specific comunitar;
- ✓ S-au negociat cele mai bune condiții de sprijin comunitar pentru unitatea școlară.

Dezvoltare și relații comunitare

- ✓ S-a asigurat baza logistică pentru activitățile de parteneriat și de orientare școlară și profesională;
- ✓ S-au monitorizat activitățile de parteneriat și de orientare școlară;
- ✓ S-a încurajat desfășurarea acțiunilor de parteneriat și orientare școlară și profesională;
- ✓ S-a acordat consultanță cadrelor didactice din școală pentru probleme legate de dezvoltarea relațiilor comunitare.

II.2.10. Cultura organizațională

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul Intern care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a personalului școlii (didactic, auxiliar și nedidactic).

Valorile care predomină sunt: cooperarea, munca în echipă, respect reciproc, respectul față de profesie, atașament față de copii, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri izolate de individualism, rutină, conservatorism și automulțumire.

Climatul organizației școlare este deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulat, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și sprijin reciproc.

Conducerea este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, le respectă competența și le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

II.3. Analiza portofoliului de produse

Star	Problem child
Specializări: ★ Tehnician activități economice ★ Mecanic auto Argumente: - acoperă un segment de vârf dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa PLAI) - cerere și susținere materială din partea partenerului economic Strategii: - dezvoltarea produsului prin corelarea ofertei curriculare cu cererea de forță de muncă.	Specializări: ■ Tehnician prelucrări mecanice ■ Croitor îmbrăcăminte după comandă ■ Tehnician ecolog protecția mediului Argumente: - numărul redus de elevi înscriși; - existența în școală a personalului didactic titular calificat în domeniu. - cererile pe piața muncii ridicate Strategii: - produsul va fi menținut, fiind sigurul furnizor din zonă ce deține o bază materială adaptată la cerințele pieței
Cash cow	Dog
Specializări: ◆ Tehnician în turism ◆ Ospătar ◆ Operator sonde Argumente: - acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere mică în zonă; - singurul furnizor al produsului din zonă; - absolvenții sunt încadrați pe piața muncii în domeniul de pregătire. Strategii: - menținerea produsului pentru păstrarea dimensiunii segmentului de piață pe care îl deservește	Specializări: ➤ Tehnician în instalații electrice Argumente: - se adresează unui sector de activitate aflat în stagnare; - înscrierile sunt limitate, acoperă un segment mic de piață. Strategii: - produsul va fi menținut, fiind sigurul furnizor din zonă ce deține o bază materială adaptată la cerințele pieței

II.4. Analiza SWOT – Evaluarea stării actuale

PUNCTE TARI

- ◆ Oferta educațională atractivă, adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii (sursa: Planul de școlarizare);
- ◆ Flexibilitate în alegerea și stabilirea orientării școlare/carieră;
- ◆ Mediu extern favorabil (județul Bacău ocupă locul 16 pe țară la nivelul dezvoltării industriale);
- ◆ Spațiul suficient pentru nevoile de dezvoltare ale școlii;
- ◆ Procentul de cadre didactice calificate este de 100% (sursa: dosarele personale, rapoartele de inspecții școlare, fișele de evaluare a activității, curriculum-uri, auxiliare curriculare, baza de date privind formarea continuă a personalului școlii);
- ◆ Laboratoare, ateliere și cabinete dotate corespunzător specializărilor școlii, la nivel european;
- ◆ Susținerea din partea comunității locale;
- ◆ Preocuparea constantă pentru promovarea imaginii școlii (sursa: Materiale promoționale, vizite și acțiuni desfășurate în școală: fotografii, articole din presă, filme de prezentare);
- ◆ Parteneriat strâns cu angajatori din regiune, cu AJOFM (sursa: dosarul protocoalelor de colaborare);
- ◆ Existența cabinetului de consiliere psihopedagogică (sursa: graficul de desfășurare a programului cabinetului; raportul consilierului privind activitatea desfășurată);
- ◆ Servicii oferite elevilor prin internatul și cantina școlii;
- ◆ Obținerea de resurse extrabugetare (sursa: Bugetul de venituri și cheltuieli);
- ◆ Fondul de carte al bibliotecii școlare este îmbunătățit prin fonduri proprii și donații;
- ◆ Existența unui climat de lucru favorabil;
- ◆ Interesul personalului didactic pentru formare continuă, receptivitatea majorității cadrelor didactice față de schimbările în domeniul educației;
- ◆ Parteneriat strâns cu angajatori din regiune.(sursa: dosar parteneriate).

PUNCTE SLABE

- ! Mediatizarea insuficientă a performanțelor școlii pentru atragerea elevilor foarte buni;
- ! Valorificarea parțială a potențialului școlii pentru crearea de venituri proprii;
- ! Consumuri mari de energie electrică, gaz metan și apă;
- ! Dificultăți în modernizarea procesului instructiv-educativ (învățare centrată pe elev) din cauza numărului mare de elevi (sursa: fișe de observare a lecțiilor);
- ! Lipsa motivației învățării la unii dintre elevi;
- ! Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii.

OPORTUNITĂȚI

- Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic pe niveluri, cu posibilități de exprimare a cunoștințelor corespunzătoare fiecărei trepte;
- Autonomia managerială și a echipei manageriale pentru promovarea intereselor școlii (sursa: legislația în vigoare);
- Valorificarea curriculum-ului la decizia școlii pentru îmbogățirea ofertei educaționale;
- Intenția școlii de participare la proiecte de finanțare și cooperare europeană;
- Creșterea interesului autorităților locale de a sprijini școlile performante;
- Posibilitatea diversificării ofertei liceului în acord cu cerințele pieței muncii din zonă (sursa: PRAI și PLAI);
- Creșterea veniturilor proprii prin dezvoltarea unor specializări noi;
- Crearea unei zone de afaceri în domeniul electrotehnicii și tehnicii de calcul, zonă ce oferă multiple posibilități absolvenților;
- Creșterea cererii de calificare de nivel III cu 30% în ultimii 2 ani;
- Structura arborescentă și modulară a învățământului profesional și tehnic (sursa: Planurile cadru).

CONSTRÂNGERI

- Repartizarea computerizată a absolvenților de gimnaziu pe baza rezultatelor școlare ale elevilor și fără nici o legătură cu aptitudinile acestora (sursa: cererile de transfer);
- Migrația forței de muncă calificate în străinătate cu o rată ridicată ;
- Lipsa unui suport legislativ care să stimuleze agenții economici pentru instruirea practică a elevilor;
- Decapitalizarea agenților economici datorită blocajelor financiare din economie;
- Scăderea cu 41% a numărului tinerilor cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani; populația activă majoritară va fi cea cu vârsta cuprinsă între 35-39 ani, (sursa: datele statistice);
- Implicarea din ce în ce mai redusă a părinților în sprijinirea școlii atât al punctului de vedere moral cât și material (sursa: rapoarte diriginți);
- Dificultăți de integrare socio-profesională a absolvenților (sursa: datele privind monitorizarea absolvenților);

II.5. Aspecte care necesită dezvoltarea

- ★ Asigurarea calității procesului instructiv-educativ materializate prin creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat
- ★ Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- ★ Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- ★ Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- ★ Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern
- ★ Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- ★ Îmbunătățirea accesului la informare
- ★ Dezvoltarea educației la cerere – formarea profesională a adulților
- ★ Orientarea și consilierea privind cariera
- ★ Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii
- ★ Combaterea absenteismului și a abandonului școlar
- ★ Consilierea părinților
- ★ Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a celor financiare.

Partea a III-a PLANURI OPERAȚIONALE

III.1 PLAN DE ACȚIUNE PENTRU PERIOADA 2023 – 2028

Prioritatea	Dezvoltarea structurii în concordanță cu dinamica unei societăți bazate pe cunoaștere cu tendințele dezvoltării socio-economice din județul Bacău				
Obiectiv 1	Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii Promovarea unei oferte educaționale cuprinzând calificări identificate ca prioritare la nivel regional și local				
Ținte:	Scăderea ratei șomajului în rândul tinerilor raportat la populația activă la 18% în 2028 Cuprinderea absolvenților de nivel 2 din învățământul liceal în proporție de 80% în nivelul 3 în proporție de 75%				
Context:	În județul Bacău se înregistrează dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională a școlilor. Aceasta determină un grad redus de inserție socio-profesională a absolvenților. Accesul la educație al tinerilor este limitat de: - constrângeri de ordin material (pentru tinerii din mediul rural și cei din familii defavorizate) - nivel redus de inserție profesională a absolvenților				
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:		Rezultate așteptate	Data finalizare	Responsabilități	Parteneri implicați
Realizarea rețelei cu școlile generale din zonă pentru asigurarea realizării claselor din învățământul tehnic		Plan de școlarizare realizat în proporție de 100%	Anual	Echipa managerială	ISJ Bacău
Realizarea parteneriatelor cu agenții economici din zonă pentru identificarea competențelor specifice ofertei școlare		Dobândirea de competențe specifice pentru elevii de nivel 3 și 4	Anual	Echipa managerială	CDLPS, ISJ Bacău Partenerii ec.
Elaborarea CDL în corelație cu interesele elevilor		CDL în concordanță cu interesele elevilor, resursele umane și materiale ale școlii	Anual	Echipa managerială Comisia pentru curriculum	Agenți ec. Comunitatea locală Familiiile elevilor
Elaborarea curriculum-ului în dezvoltare locală în parteneriat cu agenții economici.		Corelarea ofertei curriculare cu cerințele angajatorilor	Anual Reactualizare periodică		
Elaborarea și implementarea în școlile generale a unui program OSP		Atragerea elevilor din ciclul gimnazial la liceul tehnologic	Anual	Echipa managerială Consilier școlar, diriginții	Școlile gimnaziale
Obiectiv 2	Accesului cadrelor didactice la programele de formare continuă în vederea asigurării calității în formare				
Ținte:	Participarea întregului personal al școlii la cursuri de formare profesională continuă.				
	Continuarea implementării principiilor de calitate în activitatea școlii				
Context:	Creșterea mobilității profesionale a personalului didactic și nevoia de noi competențe și abilități determină necesitatea formării continue a personalului didactic al școlii și un efort susținut de adaptare a personalului didactic și nedidactic la cerințele în schimbare ale fiecărui loc de muncă. Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice, acestea trebuind să-și actualizeze mereu informațiile deoarece, pentru a asigura lumii de mâine cunoștințele și deprinderile necesare, profesorii trebuie să răspundă de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și, în plus, să fie capabili să gestioneze situațiile tipice, să stăpânească metode de cunoaștere și dezvoltare personală.				
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:		Rezultate așteptate	Data finalizare	Responsabilități	Parteneri implicați
Evaluarea nivelului de pregătire profesională a fiecărui angajat al școlii.		Aprecieri sintetice ale nivelului de pregătire profesională a personalului Fișe de observație a lecțiilor	Semestrial	Echipa managerială Comisia pentru dezvoltarea personală și profesională	
Identificarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic și nedidactic din școală prin aplicarea de chestionare		Lista nevoilor de formare profesională a personalului școlii	Anual		CCD
Realizarea anuală a unui raport de evaluare internă privind calitatea educației, a raportului de îmbunătățire.		Raport de autoevaluare Plan de îmbunătățire	Anual	Director CEAC	ISJ

COLEGIUL TEHNIC „Grigore Cobălcescu” MOINEȘTI

Obiectiv 3	Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială			
Ținta:	Diminuarea cu cel puțin 25% a ratei abandonului școlar și al numărului de absențe nemotivate și creșterea procentului de promovabilitate a examenului de bacalaureat).			
Context:	Odată cu integrarea României în Uniunea Europeană, fenomenul migrației forței de muncă a dus la un abandon școlar sporit, datorat atât migrației elevilor împreună cu părinții sau singuri, cât și a lipsei de supraveghere a celor rămași în grija altor membri ai familiei.			
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data finalizare	Responsabilități	Parteneri implicați
Elaborarea unui program strict de pregătire suplimentară pentru bacalaureat	Creșterea procentului de promovare la examenul de bacalaureat	Permanent	Director adjunct Diriginți Profesori	Părinți
Motivarea elevilor pentru participarea la programele de pregătire				
Crearea unei baze de date cu elevii expuși riscului de abandon școlar sau al absenteismului ridicat	Cunoașterea tuturor elevilor cu riscuri de acest tip.	Anual în sept.	Directori Diriginți	Părinți Comunitatea locală
Sprijin financiar prin programul de burse	Mentținerea numărului de elevi	Anual	Diriginți	M.E.
Activități de consiliere copil – părinte	Îmbunătățirea comunicării școală - familie	Anual	Consilier psihopedagogic	Părinți
Elaborarea unui program de recuperare a elevilor cu rezultate slabe	Creșterea procentului de promovare, reducerea abandonului	Anual	CEAC	Părinți
Obiectiv 4	Dezvoltarea bazei didactice-materiale a școlii			
Ținta:	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru realizarea activităților instructiv-educative.			
Context:	Pentru ca școala să fie un factor de progres social, ea trebuie să țină pasul cu viața care înseamnă evoluție, schimbare, transformare, înnoire. Pentru a face un învățământ de calitate avem nevoie în primul rând de o dotare tehnică adecvată.			
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data finalizare	Responsabilități	Parteneri implicați
Crearea condițiilor pentru utilizarea echipamentelor IT	Laboratoare, cabinete și ateliere performante pentru domeniile prioritare ale școlii	Anual	Echipa managerială	
Identificarea unor surse pentru obținerea de venituri extrabugetare:	Creșterea ponderii resurselor extrabugetare în bugetul școlii	Anual	Echipa managerială	Agenți economici AJOFM, ISJ
Obiectiv 5	Realizarea unei rețele de parteneriat social și economic, prin colaborarea, pe termen mediu și lung, școală – agent economic pentru corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii.			
Ținta:	Insertia socio-profesională a absolvenților în proporție de cel puțin 75%.			
Context:	Școala trebuie să vizeze nu numai educarea și formarea unor tineri bine instruiți ci și pregătirea de absolvenți direct angajabili și imediat productivi. Descreșterea constantă a ofertei de locuri de muncă necalificată sau slab calificată, diseminarea și punerea în practică a noilor idei economice cer din partea școlii să acționeze activ pentru conturarea aspirațiilor profesionale ale elevilor și pentru a-i pregăti pe aceștia în vederea adaptării la piața muncii și la schimbările sociale.			
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data finalizare	Responsabilități	Parteneri implicați
Formarea diriginților pentru realizarea unor proiecte educative de orientare și consiliere profesională	80% din numărul viitorilor absolvenți participă la proiectele de formare și își dezvoltă abilitățile de căutare a unui loc de muncă;	Anual	Consilierul școlar Informatician	A.J.O.F.M, agenții economici
Prezentarea ofertei de locuri de muncă prin întâlniri cu: A.J.O.F.M, agenții ec, instituții de învățământ superior.	Angajarea și continuarea studiilor de către cel puțin 75% din absolvenți	Anual	Diriginți	A.J.O.F.M, agenții ec, instituții de învățământ superior
Vizite la agenții economici de profil și instituții de învățământ superior	Angajarea și continuarea studiilor de către cel puțin 75% din absolvenți	Anual	Consilierul școlar Diriginți	

III. 2 PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025–2026

Prioritatea 1	Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională cu nevoile identificate pe piața muncii locale, regionale și naționale					
Obiective:	Identificarea prin raport anual a meseriilor căutate pe piața muncii cu sprijinul AJOFM , ISJ, CLDPS și agenților economici Concretizarea ofertei educaționale prin CDL în conformitate cu necesitățile partenerilor economici de profil Creșterea nivelului de pregătire și calificare a absolvenților					
Ținte:	Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu minimum 5% Modelarea Planului de școlarizare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase pe segmentul de piață STAR menținerea efectivelor pe segmentul de piață CASH-COW (tehnica de calcul) și rămânerea constantă ca valoare a numărului de clase pentru segmentul DOG (tehnician transporturi)					
Context:	Din analiza activității economice a județului Bacău (așa cum este prezentat în PLAI) se constată că o serie de ramuri economice vor înregistra o creștere economică reală în intervalul de timp 2006–2025. Este cazul industriei electrotehnice și a industriei I.T. ca sector strategic. Având în vedere complexitatea acestor domenii, calificările cerute se adresează nivelului superioare de calificare.					
Măsurat prin:	Procentul de absolvenți care își găsește un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; Rata de succes calculată pe fiecare calificare în parte (numărul de persoane ce activează după un an de angajare/numărul total al persoanelor angajate)					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:		Rezultate așteptate	Data finalizare	Responsabilități	Parteneri	
Participarea la dezbateri privind metodologia de elaborare a planului de școlarizare și continuarea implementării procedurilor de identificare a cererilor de pe piața muncii, a specializărilor nou apărute		Elaborarea planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii	Decembrie 2025	Directorii	I.S.J. Bacău Consiliul Școlar	
Formarea unei echipe de cadre didactice care să realizeze o statistică a locurilor de muncă disponibile în prezent și în perspectivă		Popularizarea în școală a acestei situații statistice	Anual, luna a IX a	Directorii	A.J.O.F.M. Bacău	
Evaluarea opțiunilor elevilor de clasa a VIII-a pentru admiterea în clasa a IX-a prin aplicarea unor chestionare de orientare profesională		Creșterea numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a și a numărului de clase pe segmentul STAR	Aprilie 2026	Directorii Consilier educativ Diriginții	Unități școlare din zonă	
Antrenarea Cabinetelor Județene de Asistență Psihopedagogică și evaluarea anuală a elevilor aflați în formare profesională inițială		Identificarea abilităților în concordanță cu calificările alese	Aprilie 2026	Directorii Psihopedagog Diriginții	C.J.A.P. Bacău	
Organizarea unei sesiuni de informare privind abilitățile semnificative pentru agenții economici		Participarea agenților economici la sesiune. Creșterea procesului de integrare profesională cu 10%	Martie 2026	catedră tehnică	10 parteneri economici importanți	

COLEGIUL TEHNIC „Grigore Cobălcescu” MOINEȘTI

Prioritatea 2	Dezvoltarea abilităților generale și a competențelor profesionale prin creșterea calității învățământului						
Obiective:	Schimbarea mentalității și dezvoltarea culturii calității la nivelul întregului personal al școlii Implicarea cadrelor didactice în implementarea unor strategii didactice care să permită creșterea calității proceselor de învățare.						
Ținte:	Numărul cardelor didactice care participă la cursuri de perfecționare va crește în 2023 cu 3 % Mărirea eficienței procesului de învățare prin modernizarea metodelor de învățare. Creșterea cu 10% a absolvenților care își continuă studiile în învățământul universitar tehnic 100% dintre elevi dobândesc <u>abilități cheie</u> și în urma evaluării, rata de promovare va ajunge la 96% în 2023 Obținerea de premii la Olimpiadele și Concursurile Școlare, fazele județene și naționale						
Context:	Unitățile de învățământ trebuie să școlarizeze elevi în calificările solicitate de comunitatea locală, asigurând în acest fel locuri de muncă corespunzătoare. Se constată o slabă motivație a elevilor de a participa la olimpiadele și concursurile școlare precum și un interes scăzut din partea profesorilor. Asigurarea calității în formarea profesională printr-o serie de măsuri adoptate în funcție de capacitățile intelectuale ale elevilor, și asigurarea la absolvire a competențelor minime specifice calificării. Școala va urmări să devină un mediu de învățare deschis în care pregătirea elevilor va fi cât mai eficientă.						
Măsurat prin:	Creșterea numărului de profesori cu gradul I, masterat, doctorat și cursuri de perfecționare în informatică și specializarea proprie. Creșterea graduală a numărului de premii obținute la concursuri și olimpiade școlare. Rata de promovare a elevilor în creștere.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:		Rezultate așteptate	Data finalizare	Responsabilități	Parteneri	Cost estimativ	Sursă finanțare
Formarea cadrelor didactice din școală pentru implementarea SNAC, și programe de sprijin pentru elevii cu nevoi speciale.		Cel puțin 80% din personalul didactic va participa la stagiile de formare organizate	August 2026	Responsabili comisii metodice	I.S.J. Bacău	125 €	Venituri extrabugetare
Educarea spiritului de competiție între profesori și creșterea motivației de a participa în număr mare în Comisiile Naționale de programe școlare și olimpiade		10% din profesori vor face parte din Comisiile Naționale	Aprilie 2026	Echipa de pregătire a pentru olimpiade Șefii de catedre	ISJ Colegiile din județ	150€	Surse extrabugetare
Realizarea raportului de autoevaluare internă. Elaborarea planului de îmbunătățire a performanțelor elevilor prin pregătire suplimentară în cadrul cercurilor		Creșterea cu 10% a numărului absolvenților care vor intra la facultăți	Permanent	Directori Șefi de arii curriculare	ISJ Bacău	165€	Venituri proprii
Aplicarea de chestionare elevilor cu nevoi speciale referitoare la: stilurile de învățare, dificultatea, volumul și utilitatea temelor pentru acasă, modalități de evaluare formativă și sumativă		Îmbunătățirea feed-back	Septembrie 2025	Toate cadrele didactice	Consilierul psihoped.		
Inițierea și derularea unor programe de consultații, pregătire suplimentară diferențiată în scopul formării de grupe de lucru la nivelul clasei, cu stimularea implicării elevilor formatori, sub supravegherea profesorului.		Creșterea ratei de promovare în anul 2023 Dublarea nr. de elevi premianți la olimpiade, concursuri	Permanent	Ingineri si maiștri. Echipa de pregătire pentru olimpiade și concursuri	Șefii de la catedrele tehnică și de cultură generală		

COLEGIUL TEHNIC „Grigore Cobălcescu” MOINEȘTI

Prioritatea 3	Dezvoltarea și consolidarea parteneriatului dintre școală și comunitatea locală în scopul îmbunătățirii formării profesionale absolvenților						
Obiective:	Implicarea activă a partenerilor economici în formarea profesională prin participarea la asigurarea condițiilor optime de instruire a elevilor în vederea integrării pe piața muncii a absolvenților de liceu						
Ținte:	Creșterea cu minimum 10% a numărului de contracte de colaborare cu agenții economici locali din domeniile electrotehnic și mecanică (în care elevii vor realiza practica comasată)						
Context:	La nivelul municipiului Moinești există structuri parteneriale privind învățământul profesional și tehnic care cuprind unități școlare de formare profesională, agenți economici, administrație locală, Inspectoratul Școlar Județean. Principala problemă o reprezintă rolul minor pe care agentul economic și-l asumă în existența acestor parteneriate, datorită beneficiilor relativ scăzute care rezultă în urma încheierii unor contracte de colaborare. Totuși, rețeaua parteneriala a Colegiul Tehnic „Grigore Cobălcescu” Moinești și-a extins spectrul de agenți economici de colaborare până la un număr de 6 parteneri economici care activează în domeniile electrotehnic, mecanic, textile-pielărie etc. Se estimează ca activitatea acestei structuri parteneriale să se diversifice pentru a juca un rol important în creșterea calității formării profesionale a elevilor, asigurarea inserției socio-profesionale a absolvenților, urmărirea integrării absolvenților la agenții angajatori, susținerea proiectelor de dezvoltare a școlii.						
Măsurat prin:	Procentul de absolvenți care își găsește un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte (numărul de persoane ce activează după un an de angajare/numărul total al persoanelor angajate)						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:		Rezultate așteptate	Data finalizare	Responsabilități	Parteneri	Cost estimativ	Sursă finanțare
Diversificarea activităților de parteneriat pentru desfășurarea activității de practică		Încheierea activităților de practică cu cel puțin 8 parteneri economici.	Noiembrie 2025	Directorii școlii Echipa pentru olimpiade și concursuri	Parteneri economici	minim	Agenți economici
Identificarea unor parteneri economici dotați cu tehnologii de vârf pentru formarea profesională în nivelele II și III de calificare		100% dintre elevi vor avea acces la instruire practică prin intermediul tehnologiilor moderne	Conform graficului de instruire practică		Petrom Hidraulic S.A. Dipety	minim	Agenți economici
Antrenarea agenților economici în realizarea și actualizarea C.D.L.-urilor		Cel puțin 5 parteneri economici vor participa activ la realizarea și actualizarea C.D.L.-urilor	Octombrie 2025	Comisia pentru curriculum,	ISJ, AJOFM Petrom OMV Dipety	Mare	
Antrenarea reprezentanților agenților economici în evaluarea competențelor practice ale elevilor la examenul de atestare		Angajarea unui elev în cadrul fiecărei comunități în care s-a desfășurat activitatea practică	Iunie-Iulie 2026	Directorii școlii Cadrele didactice tehnice	Agenții economici	125 €	Surse atrase

COLEGIUL TEHNIC „Grigore Cobălcescu” MOINEȘTI

Prioritatea 4	Îmbunătățirea bazei materiale a unității școlare.							
Obiective:	Achiziționarea mijloacelor de învățământ moderne a echipamentelor didactice și materiale. Utilizarea bazei tehnice pentru realizarea de venituri proprii							
Ținte:	Realizarea de laboratoare specializate pe domenii de pregătire. Formarea unui colectiv de ingineri și maiștri instructori care să exploateze eficient echipamentele achiziționate. Instruirea unei echipe de maiștri și elevi care să poată presta servicii pentru realizarea de venituri ale minimum 20mil/an.							
Context:	Dotarea cabinetelor și laboratoarelor școlii este inegală din punct de vedere al nivelului de performanta al echipamentelor didactice. Fondul de carte este învechit și nu există încă o bibliotecă virtuală. În următoarea perioadă de timp cadrele didactice vor trebui să realizeze proiecte educaționale astfel încât școala noastră să poată primi echipamentele necesare.							
Măsurat prin:	Numărul grupurilor școlare care implementează „Sistemul National de Asigurare a Calității”							
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:		Rezultate așteptate		Data finalizare	Responsabilități	Parteneri	Cost estimativ	Sursă finanțare
Întocmirea fișelor pentru echipamentele necesare		Prezentarea documentației pentru actualizarea echipamentelor solicitate pentru dotarea laboratoarelor și atelierelor instrumente și rapoarte de monitorizare		Iulie 2024	Directorii Responsabilii de cabinete și ateliere	I.S.J.	mare	Centrale, locale și surse atrase
Căutarea de sponsori în vederea utilării laboratoarelor cu mijloace didactice cât și pentru procurarea de materiale și consumabile.		Găsirea unui număr de 3 sponsori pentru sprijinul autorităților locale în retehnologizarea didactică.		Permanent	Directorii Șef catedră tehnică Ingineri și maiștri	I.S.J. Consiliul local, Comitetul de părinți		Unitatea școlară
Dezvoltarea formelor de școlarizare cu taxă în sensul transformării lor în surse de venituri extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii.		Crearea de venituri proprii semnificative în raport cu bugetul.		Permanent	Consiliul de administrație.	I.S.J.		Unitatea școlară
Derularea unor activități de practică productivă susținute de echipe formate din maiștri și elevi după modelul „Firma de exercițiu”		Venituri proprii de minimum 20 mii/an		Anual, iunie	Catedra tehnică Șef catedră tehnică Maiștri	Parteneri economici		

COLEGIUL TEHNIC „Grigore Cobălcescu” MOINEȘTI

Prioritatea 5	Monitorizarea și optimizarea sprijinului pentru alegerea axată a traseului de formare profesională și continuă						
Obiective:	Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera. Includerea adulților în procesul de formare continuă și de reconversie profesională						
Ținte:	Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu 11% Reducerea abandonului școlar cu 20% Cel puțin 60% dintre absolvenții vor fi de nivel 3 și 4 de calificare						
Context:	Din analiza locală, și a mediului intern se observă ca actuala structură educațională nu există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și a părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal competent care să-i consilieze cu privire la oferta educațională optimă și la orientările actuale ale pieței muncii locale și regionale. Deschiderea către o economie de piață creșterea economiei rapidă și rata șomajului ridicată sunt factori care determină reorientarea și reconversie profesională în rândul adulților care se văd nevoiți fie să-și completeze studiile, fie să urmeze cursuri pentru obținerea unor calificări în alte domenii.						
Măsurat prin:	Procentul absolvenților care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit Procentul elevilor care abandonează școala în decursul formării profesionale Număr de adulți formați, Număr de șomeri angajați						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:		Rezultate așteptate	Data finalizare	Responsabilități	Parteneri	Cost estimativ	Sursă finanțare
Publicarea unor articole în presa locală; realizarea unui album cu fotografii din activitatea liceului; realizarea unui CD; organizarea standului expozițional pentru Târgul de Oferte Educaționale.		Prezentarea școlii la Târgul de Oferte Educaționale și în presa locală și regională.	Martie 2026	Consilier PPE Comisia de popularizare Diriginții	Consiliul Local I.S.J. Bacău OMV Petrom	minim	proprie
Organizarea unor vizite în școlile gimnaziale, pentru prezentarea școlii; realizarea unor întâlniri cu părinții; efectuarea unor reportaje în școală și prezentarea lor în mass media locală.		Promovarea Colegiului Tehnic "Grigore Cobălcescu" Moinești în școlile gimnaziale	Aprilie 2026	Consilier PPE Comisia OSP Profesori	I.S.J. Bacău, Școlile gimnaziale din zonă	minim	proprie
Identificarea nevoilor de consiliere ale elevilor de la toate nivelurile de școlarizare		Îmbunătățirea activității de consiliere din școală prin sugestiile identificate	Decembrie 2025	Consilier psihopedagogic și educativ	C.J.A.P.P.	25 €	Surse interne
Crearea unei baze de date pentru clasele X-XII de liceu	Decizii de orientare a traseului profesional și proiectarea planului personal de dezvoltare profesională.		Mai 2026	Directorii Catedra tehnică	C.J.A.P.P.	25 €	Surse interne
Organizarea „Zilelor Colegiului” și a „Zilei Porților Deschise”	Culegerea informației privind situația absolvenților Atragerea elevilor cu aptitudini și interes în domenii de specialitate		Aprilie 2026	Comisia pentru monitorizarea absolvenților, Consilier educativ	Părinți, agenți economici, I.S.J.	60 €	Venituri proprii Consiliul Local
Acordarea de sprijin în afara școlii (programe de recuperare și asistență individualizată, alte forme de sprijin individual pentru elevii școlii și pentru copiii instituționalizați).	Creșterea gradului de integrare și adaptare a elevilor cu nevoi speciale. - reducerea abandonului - încheierea de protocoale de colaborare cu O.N.G., instituții de întrajutorare		Semestrial	Diriginții Consilier psihopedagog Consiliul elevilor	Mass Media	60 €	Fonduri proprii

COLEGIUL TEHNIC „Grigore Cobălcescu” MOINEȘTI

Prioritatea 6	Facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare din mediul rural și a elevilor cu nevoi speciale în vederea egalizării șanselor.					
Obiective:	Facilitarea dobândirii unei specializări de nivel 3 și 4 de calificare în domeniul electrotehnic, electromecanic și mecanic pentru elevii proveniți din mediul rural și pentru cei din familii defavorizate din mediul urban Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor indiferent de nevoile lor					
Ținte:	Creșterea cu 40% a numărului absolvenților învățământului obligatoriu din mediul rural ce urmează nivelele de învățământ (liceu tehnologic, nivel 3 și 4 ale rutei de profesionalizare) Reducerea abandonului școlar al elevilor proveniți din mediul rural și al celor din familii defavorizate din mediul urban 80% dintre elevii cu nevoi speciale se integrează socio-profesional					
Context:	Colegiul Tehnic "Grigore Cobălcescu" Moinești deservește populația școlară din municipiul Moinești dar și din alte zone ale județului. 95% dintre elevii doresc să continue formarea pe nivelul 3 și 4 de calificare. Părinții acestor elevi nu dispun de resurse financiare pentru asigurarea școlarizării în altă localitate. În aceste condiții, se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la cazare și masă în internatul școlii, acolo unde nu există posibilități de navetă precum și accesul la manualele necesare. În școală există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați material, elevi cu handicap, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviante. Cu toate că numărul este mic, școala promovează programe educative pentru elevii cu nevoi speciale.					
Măsurat prin:	Procentul de absolvenți al nivelurilor de calificare 3 și 4 din mediul rural Numărul elevilor cu nevoi speciale care se înscriu și reușesc să finalizeze studiile în școala noastră.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data finalizare	Responsabilități	Parteneri	Cost estimativ	Sursă finanțare
Întâlnirea cu managerii unităților școlare din mediul rural pentru informarea elevilor.	Realizarea unor statistici privind numărul de absolvenți de gimnaziu ce urmează cursurile la școala noastră	Sept. 2025	Directorii Secretarul	Managerii școlilor gimnaziale	-	Fonduri extrabugetare
Acordarea de burse școlare din fonduri autofinanțate (Colegiul Tehnic "Grigore Cobălcescu" Moinești).	Încurajarea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură	Anual	Consilier educativ Consilierul psihopedagog	CA Părinți, Elevi	15.000 lei	Fonduri extrabugetare
Consilierea și orientarea elevilor și a părinților din mediul rural/urban.	Înscrierea unui număr mare de elevi Moinești și prevenirea abandonului	Februarie 2026	Consilierul psihopedagog Diriginții	Părinți, tutori		
Proiectarea și desfășurarea unor programe de sprijin pentru: elevii proveniți din familii defavorizate, elevii cu nevoi speciale, elevii cu dificultăți de învățare	Cel puțin 90% dintre elevii implicați în programele de sprijin vor finaliza cursurile și se vor integra profesional sau vor continua studiile	Permanent	Echipa de proiect, Comisia de "Prevenire a absenteismului și abandonului"	Partenerii economici ai școlii		
Elaborarea și implementarea de programe educative pentru elevii cu nevoi speciale.	Cel puțin un program pentru fiecare categorie de elevi cu nevoi speciale.	Ianuarie 2026	Grupul de lucru	CJAPP DJPC	100€.	Sponsorizări Resurse extrabuget

COLEGIUL TEHNIC „Grigore Cobălcescu” MOINEȘTI

Prioritatea 7	Eficientizarea transferului de bune practici					
Obiective:	Diseminarea exemplurilor de bună practică între profesori, a metodelor de îmbunătățire a calității actului de predare					
Ținte:	Bune practici diseminate la nivelul școlii					
Context:	În prezent există o serie de mecanisme prin care bunele practici se pot propaga în toate școlile ÎPT					
Măsurat prin:	Număr de cadre didactice care au pus în aplicare cel puțin una dintre bunele practici identificate la nivel de școală					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data finalizare	Responsabilități	Parteneri	Cost estimativ	Sursă finanțare
Identificarea de bune practici la nivel de școală	Număr de cadre didactice care au pus în aplicare cel puțin una dintre bunele practici identificate la nivel de școală.	Iunie 2026	Șefii de catedre Diriginții	Profesori	-	Resurse financiare bugetare și extrabuget
Consilii profesoriale periodice pe tematici de specialitate (inclusiv diseminări)		Mai 2026	Șefii de catedre	Universități, CCD Bacău, profesori, angajatori	-	
Schimburi de experiență cu cadrele didactice formate prin sistemul Î.P.T. din alte unități școlare	Număr de schimburi de experiență realizate Pagina WEB a școlii	Iunie 2026	Managerii Șefii de catedră	ISJ, CCD, alte unități școlare	-	

III.3. FINANȚAREA PLANULUI

În mod obișnuit, finanțarea este o componentă dificilă, întrucât cel mai adesea este greu de obținut. Școala noastră caută soluții inovatoare și parteneriate care să ofere posibilitatea de a finanța activitățile de dezvoltare. Bugetul aferent Colegiului Tehnic „Grigore Cobălcescu” Moinești este în proporție de 98% alocat de către Consiliul Local Bacău, restul fiind din resurse proprii, extrabugetare sau de la bugetul național.

Pentru realizarea activităților propuse în planul operațional se preconizează următoarele surse:

- ☞ Primăria Municipiului Moinești
- ☞ Surse extrabugetare

Partea a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

➤ Consultare

Acțiuni în vederea elaborării PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școlii TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale C.A., rapoarte ale echipei manageriale, rapoartele compartimentelor școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Bacău, orașului Bacău, regiunii Nord-Est
- PRAI Nord-Est
- PLAI Bacău
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale I.S.J. și M.E.C. întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

➤ **Monitorizarea și evaluarea**

Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

➤ **Programul activității de monitorizare și evaluare**

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țințelor	Lungu Carmen	lunar	decembrie martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Lungu Carmen	trimestrial	decembrie aprilie iunie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Cuciac Cristian	trimestrial	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țințelor	Lungu Carmen	anual	iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țințelor	Lungu Carmen	anual	iunie
Evaluarea progresului în atingerea țințelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	iunie

Listă de abrevieri

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agencia Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională
CNP	Comisia Națională de Prognostic
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
COR	Codul Ocupațiilor din România
CDR	Consiliul de Dezvoltare Regională
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Muncă
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
ÎU	Învățământ Universitar
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of education
ISCO	International Standard Classification
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
OIM	Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
APM	Analiza Pieței Muncii
MECI	Ministerul Educației Cercetării și Inovării
MMFPS	Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
PCM	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
POS	Programul Operațional Sectorial
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
WB	Banca Mondială (World Bank)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
SPP	Standarde de Pregătire Profesională

Listă de termeni

abilități	Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextual Cadrului European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)
analiza factorilor interesați	Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului.
analiza mediului extern	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat
analiza mediului intern	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiza problemelor	Investigarea structurată a aspectelor negative ale unei situații problematice sau care se dorește a fi schimbată pentru a stabili cauzele și efectele acestora
analiză	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiză swot	Analiza punctelor tari (Strengths) și a punctelor slabe (Weaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (Opportunities) și amenințărilor (Threats) cu care aceasta se confruntă.
autoevaluare	Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare
cadrul logic	Metodologie privind planificarea, managementul și evaluarea programelor și proiectelor bazată pe analiza factorilor interesați, analiza problemei, analiza obiectivelor, analiza strategiilor și organizare rezultatelor acestor analize într-o matrice de structurare logică a planurilor de activități și a resurselor.
cadru național al calificărilor	Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al căror scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă
calificare	Un rezultat formal al unui proces de evaluare și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde
ciclul de planificare strategică	Sucesiune de activități repetate periodic pentru realizarea sau actualizarea planificărilor strategice la diferite niveluri. Cuprinde etapele de fundamentare, analiză, planificare, implementare, monitorizarea, evaluare și feedback.
competență	Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.
cunoștințe	Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu.
durabilitate (sustenabilitate)	Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern
eficacitate	Apreciere a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului
eficiență	Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate
evaluarea proiectului	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus
factori interesați	Orice persoană, grupuri de persoane, instituții sau firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în

	considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte. (en. stakeholder)
feedback	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici
fezabilitate	Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse
fundamentare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare.
grup țintă	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul.
impact	Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale
implementare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate.
indicatori	Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative.
mandat	O descriere clară a mixtului partenerial care a elaborat planul și legalitatea acestuia.
misiunea școlii	Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.
monitorizare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățire.
monitorizare internă	Colectarea, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.
obiectiv general	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile guvernului-organizațiilor respective și ale CE.
ocupație	Activitate utilă, aducătoare de venit, pe care o desfășoară o persoană în mod obișnuit, într-o unitate economico-socială și care constituie pentru aceasta sursă de existență.
PAS	Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 - 5 ani
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani
planificare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țăintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute
planificare strategică	Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre IPT și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani
proiect	Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat.
relevanță	Correspondența (sau concordanța) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile și prioritățile grupului țintă și ale beneficiarilor cărora se adresează proiectul, precum și cu mediul fizic și politic în care acesta operează.
rezultate	Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile
rezultate ale învățării	Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
rezultat imediat (output)	Consecința imediată și concretă a măsurilor luate și transformării resurselor utilizate.

riscuri	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.
sector	Grupare de activități profesionale pe baza funcției economice, produsului, serviciului sau tehnologiei lor principale
strategii de dezvoltare a pieței	Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate
strategii de dezvoltare a produsului	Strategii care constau în propunerea unor noi calificări sau abordarea de noi modalități de organizare a predării calificărilor actuale.
surse de verificare	Indică locul și în ce formă pot fi găsite informațiile despre realizarea obiectivelor generale, scopul proiectului și rezultatelor, descrise de indicatorii
teritorialitate	Dimensiunea geografică și sectorială a ofertei ÎPT
termeni de referință	Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor
ținte smart	Țintele definite: Specific – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, Măsurabile – cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, Accesibilă (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, Relevante – contribuie la îndeplinirea misiunii, încadrate în Timp – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.
viziunea școlii	Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.

Bibliografie

- ↗ PRAI Regiunea Nord-Est
- ↗ PLAI județul Bacău, 2025 – 2030, actualizat 2025
- ↗ Documente de proiectare a activității în unitatea de învățământ (documente ale comisiilor, catedrelor, CEAC, consiliului reprezentativ al părinților, parteneriate, etc.)
- ↗ Documente de analiză a activității și rezultatelor obținute
- ↗ Rapoarte ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- ↗ Documente de prezentare/promovare a unității școlare
- ↗ Rapoarte, analize, programe manageriale a ISJ Bacău
- ↗ Direcția Județeană de Statistică Bacău

ANEXA 1

Numărul de clase/elevi în anul școlar 2023 – 2024						
Nivel de învățământ	Filieră	Profil/Domeniu	Specializare/ Calificare profesională	Formă de învățământ	Nr. clase	Nr. elevi
LICEAL	TEHNOLOGICĂ	Tehnic – mecanică	Tehnician prelucrări mecanice	zi	1	26
		Tehnic – electric	Tehnician în instalații electrice	zi	3	76
		Tehnic – industrie textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar	zi	1	22
	SERVICII	Servicii - economic	Tehnician în activități economice	zi	4	97
		Servicii – turism și alimentație	Tehnician în turism	zi	4	100
	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția mediului	zi	4	109
			Tehnician ecolog și protecția mediului	seral	1	17
	ȘCOALA PROFESIONALĂ	Alimentație publică	Ospătar (chelner) în unități de alimentație publică	zi	2	45
Bucătar			zi	1,5	35	
Industria textilă și pielărie		Croitor îmbrăcăminte după comandă	zi	1,5	34	
Electric		Electrician exploatare joasă tensiune	zi	2,5	58	
Mecanică		Mecanic auto	zi	3	70	
		Sudor	zi	1,5	38	
		Lăcătuș mecanic prestări servicii	zi	1,5	31	
		Tinichigiu vopsitor auto	zi	0,5	10	
		Operator sonde	zi	1	23	
				Total	32	783

Numărul de clase/elevi în anul școlar 2024 – 2025

Nivel de învățământ	Filieră	Profil/Domeniu	Specializare/ Calificare profesională	Formă de învățământ	Nr. clase	Nr. elevi
LICEAL	TEHNOLOGICĂ	Tehnic – mecanică	Tehnician prelucrări mecanice	zi	1	30
		Tehnic – electric	Tehnician în instalații electrice	zi	3	73
		Tehnic – industrie textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar	zi	1	18
	SERVICII	Servicii - economic	Tehnician în activități economice	zi	4	103
		Servicii – turism și alimentație	Tehnician în turism	zi	4	105
	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția mediului	zi	4	106
ȘCOALA PROFESIONALĂ		Alimentație publică	Ospătar (chelner) în unități de alimentație publică	zi	2	47
			Bucătar	zi	1	27
		Industria textilă și pielărie	Croitor îmbrăcăminte după comandă	zi	2	46
		Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	zi	2	47
		Mecanică	Mecanic auto	zi	3	75
			Sudor	zi	2	43
			Lăcătuș mecanic prestări servicii	zi	1,5	27
			Tinichigiu vopsitor auto	zi	0,5	13
					Total	31

Numărul de clase/elevi în anul școlar 2025 – 2026						
Nivel de învățământ	Filieră	Profil/Domeniu	Specializare/ Calificare profesională	Formă de învățământ	Nr. clase	Nr. elevi
LICEAL	TEHNOLOGICĂ	Tehnic – mecanică	Tehnician prelucrări mecanice	zi	1,5	38
		Tehnic – electric	Tehnician în instalații electrice	zi	2,5	66
		Tehnic – industrie textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar	zi	1	19
	SERVICII	Servicii - economic	Tehnician în activități economice	zi	4	100
		Servicii – turism și alimentație	Tehnician în turism	zi	4	99
	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția mediului	zi	4	92
ȘCOALA PROFESIONALĂ		Alimentație publică	Ospătar (chelner) în unități de alimentație publică	zi	2,5	57
			Bucătar	zi	0,5	10
		Industria textilă și pielărie	Croitor îmbrăcăminte după comandă	zi	2	46
		Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	zi	1,5	37
		Mecanică	Mecanic auto	zi	3	76
			Sudor	zi	1,5	38
			Lăcătuș mecanic prestări servicii	zi	0,5	10
			Tinichigiu vopsitor auto	zi	0,5	13
					Total	29

Proiect plan școlarizare pentru anul școlar 2026 – 2027

Nivel de învățământ	Filieră	Profil/Domeniu	Calificare profesională nivel 3	Calificare profesională nivel 4	Formă de învățământ	Nr. clase
LICEAL TEHNOLOGIC	SERVICII	economic	Comerciant vânzător	Tehnician în activități economice	zi	1
		turism și alimentație	Ospătar (chelner) în unități de alimentație publică	Tehnician în turism	zi	1
			Bucătar		zi	1
	RESURSE NATURALE	Resurse naturale și protecția mediului	-	Tehnician ecolog și protecția mediului	zi	1
	TEHNIC	electric	Electrician exploatare joasă tensiune	Tehnician în instalații electrice	zi	1
		mecanic	Mecanic auto	Tehnician prelucrări mecanice	zi	1
			Sudor		zi	0,5
			Lăcătuș mecanic prestări servicii		zi	0,5
		Industrie textilă	Croitor îmbrăcăminte după comandă	Tehnician designer vestimentar	zi	1
	TOTAL CLASE					8

Sursa: secretariatul școlii

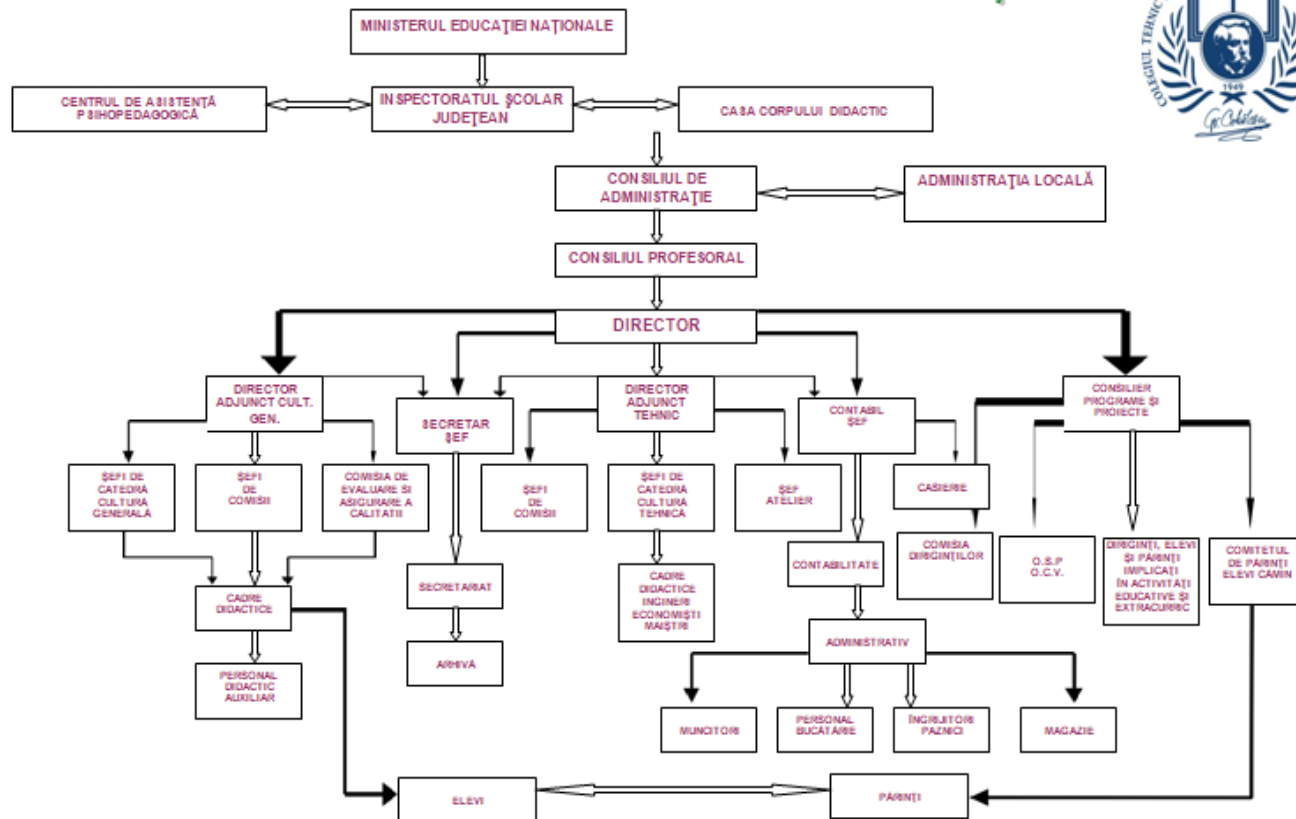
ANEXA 2

Personalul școlii în anul școlar 2024 – 2025

Număr personal didactic		Număr personal didactic auxiliar		Număr personal nedidactic	
Total	54	Total	7,5	Total	16,5
Cadre didactice - doctor	4	Secretar	2	Îngrijitor școală	7
Cadre didactice – grad I	41	Bibliotecar	-	Îngrijitor cantină	2
Cadre didactice – grad II	4	Informatician	1	Îngrijitor cămin	1,5
Cadre didactice - definitivat	4	Pedagog	0,5	Paznici	-
Cadre didactice – debutante	2	Tehnician	-	Muncitor întreținere (școală, cămin, cantină)	5
Cadre didactice - titulari	46	Laborant	1	Muncitor bucătar	1
Cadre didactice - suplinitori	4	Administrator financiar	-	Fochist	-
Cadre didactice – pensionari	4	Administrator patrimoniu	1		
		Contabil șef	1		

ANEXA 3

ORGANIGRAMA COLEGIUL TEHNIC "GRIGORE COBĂLCESCU" MOINEȘTI



ANEXA 4

Curriculum de dezvoltare locală în anul școlar 2024 – 2025

clasa	Calificarea	Denumirea	Autor
IXF	tehnician ecolog și protecția calității mediului	Biodiversitatea în Moinești	Dumitru A.
XF		Dezvoltarea durabilă a municipiului Moinești	Andrioaie D.
XIF		Igiena, securitatea muncii și protecția mediului	Andrioaie D.
XIIF		Investigarea factorilor de mediu	Dumitru A.
IXE	tehnician în activități economice	Evidență economică	Moisă M.
XE		Evaluarea patrimoniului și calculația costurilor	Moisă M.
XIE		Contabilitate aprofundată	Moisă M.
XIIE		Venituri publice	Moisă M.
IXA	tehnician în turism	Decorul în alimentație	Malache L.
XA		Piața turistică	Busuioc M.
XIA		Managementul agenției de turism	Busuioc M.
XIIA		Servicii turistice hoteliere	Busuioc M.
IXB	tehnician instalații electrice	Lucrări practice în domeniul electric	Ciumeti D.
XB		Aparate electrocasnice	Vizitiu T.
XIB		Măsurări electrice	Ciumeti D.
XIIB		Circuite electrice	Ciumeti D.
IXB	tehnician prelucrări mecanice	Sănătatea și securitatea muncii	Mîrț C.
XB		Bazele aşchierii	Toader I.
XIB		Istoria mecanicii	Mîrț C.
XID	tehnician designer vestimentar	Vestimentație pentru tineri	Cuciac S.
IXH	electrician	Lucrări practice în domeniul electric	Ciumeti D.
XI I		Sisteme de acționare electrică	Vizitiu T.
IXC, H	mecanic auto, sudor	Realizarea pieselor mecanice	Mîrț C.
XC, H	mecanic auto, tinichigiu vopsitor auto	Soluționarea defectelor m.a.i	Toader I.
XH	sudor	Recondiționarea pieselor	Toader I.
XI C	mecanic auto	Identificarea și rezolvarea defectelor automobilului	Toader I.
XI H	sudor	Prelucrări la cald	Toader I.
XI H	lăcătuș mecanic prestări servicii	Repararea produselor artisanale	Toader I.
IXD	croitor	Cusături românești	Cuciac S.
XD	croitor	Produse de complexitate redusă	Lungu C.
IXG	Ospătar, bucătar	Organizarea activității în unități de alimentație	Malache L.
XG	ospătar	Activitatea de servire în restaurație	Malache L.

ANEXA 5

CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE

asigurate în anul școlar 2024-2025

A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE

Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență	Autorizații de funcționare 2009/2010 ¹⁾ (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
COLEGIUL TEHNIC „Grigore Cobălcescu,,	MOINEȘTI	Urban	Nr. 1461-1465 din 13.04.2016	DA	DA	DA	

NOTĂ - 1) Se trec toate autorizațiile de funcționare: sanitară, sanitar-veterinară, PSI, ISCIR, etc.și situația obținerii acestora pentru anul școlar monitorizat. În cazul în care școala nu are autorizația sanitară de funcționare la rubrica observații se menționează motivul.

B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de formare profesională/ profilul ¹⁾	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională ²⁾ (DA/NU)	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire ³⁾ (DA/NU)	Observații ⁴⁾
COLEGIUL TEHNIC „Grigore Cobălcescu ”	MOINEȘTI	Mecanică/ Tehnic	DA	DA	
		Electric/ Tehnic	DA	DA	
		Comerț/ Economic/ Servicii	DA	NU	
		Resurse naturale și protecția mediului/ Protecția mediului	DA	NU	
		Turism și alimentație/ Servicii	DA	NU	
		Mecanică (niv. 3)	DA	DA	
		Electric (niv. 3)	DA	DA	
		Industrie textilă și pielărie (niv. 3)	DA	DA	

NOTĂ

1) Se înscriu pe rânduri separate pentru fiecare domeniu de formare profesională (la ȘAM/an de completare), respectiv profilele (la liceul tehnologic) din oferta școlii în ordinea din HG privind Nomenclatorul calificărilor în vigoare.

2) Se apreciază prin DA sau NU, după caz, pentru fiecare domeniu/profil dacă școala dispune de atelierele și laboratoarele necesare cel puțin la nivelul minim de dotare în raport cu SPP.

3) Se apreciază prin DA sau NU, după caz, pentru fiecare domeniu/profil în parte dacă atelierele și laboratoarele asigură condiții de pregătire (amenajare + echipare) la nivelul standardelor actuale în domeniu.

4) În situația în care școala a fost cuprinsă într-un program de investiții în ultimii 5 ani, se menționează numele programului (ex. Phare TVET, Program MECT-campusuri școlare, Program MECT pentru ȘAM, etc.) pentru fiecare domeniu/profil care a fost inclus în programul respectiv.

ANEXA 6

ELEVI ȘCOLARIZAȚI

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Total populație școlară		910	857	786	783	760
- pe sexe	masculin	656	500	343	409	393
	feminin	245	357	353	435	460
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitate cu școala	850	832	348	564	751
	din alte localități	60	25	24	22	9
	urban	190	188	234	233	267
	rural	720	669	552	530	493
total-liceu tehnologic		478	410	425	420	445
- pe sexe	masculin	356	203	206	197	194
	feminin	122	198	219	223	251
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitate cu școala	442	398	414	413	440
	din alte localități	35	3	11	7	5
	urban	84	105	146	137	166
	rural	394	296	279	283	279
total liceal seral		29	47	17	0	0
- pe sexe	masculin	8	22	5	-	-
	feminin	21	25	12	-	-
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitate cu școala	25	47	17	-	-
	din alte localități	4	-	0	-	-
	urban	20	32	11	-	-
	rural	9	15	6	-	-
total profesional		403	409	344	363	315
- pe sexe	masculin	292	275	132	212	209
	feminin	111	134	122	151	106
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitate cu școala	382	387	331	348	311
	din alte localități	21	22	13	15	4
	urban	86	51	78	96	101
	rural	317	358	266	267	214

Sursa: secretariatul școli

ANEXA 7

Rata de promovare

Nivel		liceal		profesional	
		Nr.	%	Nr.	%
Număr elevi înscriși	2020 – 2021	478	-	403	-
	2021 – 2022	456	-	404	-
	2022 – 2023	442	-	344	-
	2023 – 2024	420	-	363	-
	2024 – 2025	445	-	315	-
Promovați pe nivel	2020 – 2021	452	94,5	371	92
	2021 – 2022	410	89,9	350	86,6
	2022 – 2023	373	84,3	303	86,5
	2023 – 2024	357	85,1	323	88,9
	2024 – 2025	371	83,3	287	91,1

ANEXA 8

Rezultate la examenul de bacalaureat și la examenele de certificare a competențelor profesionale

		An școlar	Examen bacalaureat		Examen de certificare	
			Nr.	%	Nr.	%
Elevi înscriși		2020 – 2021	111	-	86	-
		2021 – 2022	48	-	98	-
		2022 – 2023	78	-	89	-
		2023 – 2024	67	-	92	-
		2024 – 2025	52	-	115	-
Elevi promovați		2020 – 2021	61	55	86	100
		2021 – 2022	39	81	98	100
		2022 – 2023	46	58	89	100
		2023 – 2024	37	55	92	100
		2024 – 2025	29	56	115	100

Sursa: secretariatul școli

ANEXA 9

INSERTIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR PROMOTIA 2025
situația la data de 08.09.2025

Nivelul calificare	Domeniul de pregătire	Calificarea	Nr. absolvenți	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați AJOFM	Nu există informații
4	Electric	Tehnician în instalații electrice	17	-	5	-	6	-	6
	Economic	Tehnician activități economice	23	15	3	-	5	-	-
	Alimentație publică și turism	Tehnician în turism	23	12	5	-	2	-	4
	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția mediului	21	10	3	-	5	-	3
3	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	25	2	5	-	11	-	7
	Alimentație publică	Bucătar	27	4	2	-	8	-	13
	Mecanică	Mecanic auto	24	2	6	-	6	-	16
		Sudor	15	0	1	-	5	-	9
		Lăcătuș mecanic întreținere și reparații	13	0	0	-	6	-	7
	Industrie textilă	Croitor îmbrăcăminte după comandă	22	8	2	-	7	-	5
			210	53	32	-	61	-	64

Sursa: evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți)

ANEXA 10

REZULTATE OBTINUTE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

An școlar 2024 – 2025

Clasa	Numele și prenumele elevului	Concurs	Loc obținut	Profesor coordonator
X A	Pavel Eduard Gabriel	Concurs județean „PUBLIC SPEAKING”	Premiu I	Sarivan V.
XI E	Timaru Alexandru		Mențiune	Sarivan V.
IX E	Condreț Maria Mirabela	Olimpiada județeană de Limba Engleză pentru liceele tehnologice - Quest	Premiu II	Sarivan V.
IX F	Giurgescu Mihnea		Mențiune	Sarivan V.
X A	Pavel Eduard Gabriel	„Cangurul lingvist de limba engleză”	Premiu I	Sarivan V.
IX F	Giurgescu Mihnea		Premiu I	Sarivan V.
XII B	Rusu Elena		Premiu II	Sarivan V.
X A	Pavel Eduard Gabriel	„SPEAK OUT – CREATIVE WRITING” <i>Faza județeană</i>	Premiu I	Sarivan V.
X F	Ciubotaru Alexandra		Premiu I	Sarivan V.
XI F	Busuioc Valy		Premiu III	Sarivan V.
X F	Ciubotaru Alexandra	„SPEAK OUT – CREATIVE WRITING” <i>Faza națională</i>	Premiu III	Sarivan V.
XI F	Busuioc Valy	Olimpiada protecția mediului <i>Faza județeană</i>	Mențiune	Dumitru A.
XI B	Ghinet Laurentiu	Olimpiada electrotehnică <i>Faza județeană</i>	Premiu I	Ciumeti D. Matei L.
XI E	Sava Alessandro	<i>A.Haimovici</i> - matematică <i>Faza județeană</i>	Premiul II	Schifirneț M
IX E	Casapu Ștefania Isabela		Mențiune	Ștefan D.
XI A	Șova Maria		Mențiune	Ștefan D.
XI A	Echipă	Olimpiada Turism <i>Faza județeană</i>	Premiu I	<i>Malache L</i> <i>Busuioc M</i>
X E	POPA SÎNZÂIANA	Concursul Național „Alege! Este dreptul tău!” etapa județeană	Premiu II	<i>Răuță Liliana</i>
XI F	Busuioc Carina	<i>International Visual Arts Competition</i>	Mențiune	Mîrț Carmen
	Echipa IX -X	Concursul Național „ȘTIU ȘI APLIC”	Premiul II	<i>Răuță Liliana</i>
	Echipa XI -XII		Premiul III	<i>Răuță Liliana</i>
	Firma de exercițiu (1)	Concurs regional	Mențiune	<i>Răuță Liliana</i>
	Echipă	Concurs Regional „Pentru o viață sănătoasă, împreună!”	Premiul II	<i>Răuță Liliana</i>
	Firma de exercițiu (1)	Concurs Regional „Ion Ionescu de la Brad”- etapa județeană	premiu I	<i>Răuță Liliana</i>
	Echipă	Concurs regional interdisciplinar „Modele pentru mileniul III”	premiul II	<i>Răuță Liliana</i>
	Echipă		Mențiune	<i>Răuță Liliana</i>
	Suita mixtă	Festivalul de dans „Comorile lumii”	premiul II	<i>Răuță Liliana</i>
	Suita de fete		premiul III	<i>Răuță Liliana</i>
	Echipă	Concursul Național „Artă și Culoare”	premiu I	<i>Răuță Liliana</i>
	F.E. „Petro Beauty SRL”	Competiția județeană de BUSSINES PLAN	premiu I	<i>Moisă Mihaela</i>
	F.E. „Petro Beauty SRL”	Competiția regională de BUSSINES PLAN	Mențiune	<i>Moisă Mihaela</i>

ANEXA 11

Proiecte, parteneriate și activități în care au fost implicați elevii în anul școlar 2024 – 2025

- ☞ „Începuturile scrierii în limba română” - activitate de ziua Europeană a Limbilor
- ☞ Concursul județean „Visuri de copil pe aripile iernii
- ☞ Concursul interjudețean cu participare națională „Poveste de familie”
- ☞ Concursul interjudețean cu participare națională „Copilăria - cea mai frumoasă poveste”
- ☞ Concursul regional „Mai aproape de Eminescu”, Arad
- ☞ Concursul „Scrisoare pentru prietenul meu”, Comănești
- ☞ „Languages for Peace” - activitate de ziua Europeană a Limbilor
- ☞ Celebrating love on St. Valentine’s Day
- ☞ „Our Planet, Our Responsibility” - activitate eco
- ☞ Proiect educativ-social, „Împarte-Educă-Donează”- Asociația EM
- ☞ Proiect Educațional „Mediul frumos în care să ne dezvoltăm armonios”
- ☞ Proiect educativ „Excludem violența: urmăm un model -suntem un model”
- ☞ Proiect Național „Construim meserii”-Orientare profesională
- ☞ Proiect Național „Eco-nomie pentru comunitatea ta”-Responsabilitate și Mediu
- ☞ Proiect Național „Alimentație sănătoasă. Sport. Prevenție”-Dezvoltare personală
- ☞ Concurs Regional „Pentru o viață sănătoasă, împreună!”
- ☞ Simpozion Internațional „Cercetăm, analizăm, experimentăm, aplicăm și comunicăm”
- ☞ Proiect Educațional „Mediul frumos în care să ne dezvoltăm armonios”
- ☞ Proiect excursie „Descoperim Bacăul pas cu pas”-Valea Troțușului-Cascada Buciaș
- ☞ Proiect excursie „Pe cărări de munte”- Vârful Toaca
- ☞ Proiect educațional interșcolar „Cartea, calea spre cunoaștere”
- ☞ Proiect Educațional „Alimentația sănătoasă”
- ☞ Proiect Educațional Internațional „Educație deschisă”-Centul de educație ABIERTA
- ☞ Proiect educativ-social „Împarte-Educă-Donează”- Asociația EM
- ☞ „TĂCEREA – POATE DISTRUGE ȘANSA” – proiect educațional local, derulat cu scopul de a de a promova valorile moral-civice, care să pună bazele formării unor caractere sănătoase
- ☞ „EXCLUDEM VIOLENȚA: URMĂM UN MODEL-SUNTEM UN MODEL” – în cadrul Programului Național „Împreună prindem curaj”
- ☞ In cadrul proiectului “Împreună pentru mediu”, proiect in colaborare cu UAT Moinești si celelalte instituții școlare din oraș, am desfășurat diferite activități de ecologizare, plantare:
- ★ Expoziție cu vânzare de măștișoare in holul Primăriei "1-8 Martie Eco"
- ★ Campania Pui de Om Pui de Pom- Elevii colegiului au animat spectacolul si pe cei mici.
- ★ In cadrul programului „Let’s do it Romania!” am participat cu copii la activități de ecologizare
- ★ combaterea violentei școlare,
- ★ teme de alimentație sănătoasă, viață sănătoasă
- ★ lupta antidrog,
- ★ teme de circulație
- ★ acțiuni de plantat în Parcul Osoi
- ★ participarea la parada modei cu ținute „ECO” în cadrul activităților organizate de UAT Moinești
- ★ participarea cu echipa de majorete și ansamblul de dansuri populare (suită mixtă și suită de fete) la diferite concursuri și spectacole organizate de școală și UAT Moinești;

ANEXA 12

Rata abandonului școlar

Rata abandonului în înv. LICEAL	2020-2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023- 2024	2024 - 2025
Total	1,2	0,4	0,3	0,3	0,2 (11)
Feminin	0,9	0,4	0,3	0,3	0,25
Masculin	1,1	0	0,2	0,3	0,23
Urban	0,5	0	0	0,1	0
Rural	0,9	0,4	0,3	0,3	0,2
Rata abandonului în înv. PROFESIONAL	2020-2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023- 2024	2024 - 2025
Total	1,5	0	0,3	0,3	0,41(13)
Feminin	2,3	0	0,3	0,3	0,23
Masculin	0,8	0	0,2	0,3	0,75
Urban	0,3	0	0	0,1	0,01
Rural	1,2	0	0,3	0,3	0,4

ANEXA 13

Formarea profesorilor

Formarea inițială a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate
		54	54	0	100

NOTĂ: Evidențele vor cuprinde TOATE cadrele didactice indiferent de numărul orelor din încadrare. Calitatea de cadru didactic calificat se stabilește conform prevederilor Centralizatorului.

Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice

Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare									
	Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	A două instituție de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniv	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii
54	54	4	4	46	8	20	10	-	4	-

Formare continuă a cadrelor didactice

Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații (5)
	Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat/Conversie	Doctorat	
58	44	2	0	48	-	1	1	8	1	-	

NOTĂ: Activități metodice organizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupuri de unități de învățământ pe teme de specialitate sau în domeniul educației.

Formarea profesională continuă a cadrelor didactice

Un număr mare de profesori au urmat cursuri postuniversitare la diferite universități, cursuri de conversie profesională și alte cursuri din oferta CCD Bacău susținute online:

- 25 profesori - **Strategii de prevenire și combatere a bullyingului în învățământul preuniversitar** – organizat de Asociația PREUNIVERSITARIA FORMARE CONTINUĂ;

- 10 profesori - **Integrarea Educației STEAM în învățământul preuniversitar: Metodologii și practici inovatoare;**

Alte cursuri urmate profesorii Colegiului Tehnic „Grigore Cobălcescu”:

- **Strategii didactice în abordarea copiilor cu CES;**

- **Resurse educaționale deschise în contextul PNRAS**, livrat de către asociația EM.

- **Management educațional** - Asociația START PENTRU FORMARE

- **Forța emoțiilor și drumul către succes** - Asociația START PENTRU FORMARE

- **Digitalizarea resurselor educaționale** - SLI Bacău în parteneriat cu Asociația "Centrul European pentru Educație și Învățare"-Bacău

- **Siguranța online**-CCD Bacău în parteneriat cu Asociația ADFABER

ANEXA 14

Situație privind reabilitarea unității ÎPT

PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ UNITATEA ȘCOLARĂ*

Unitatea școlară	Anul reabilitării ¹⁾	Programul prin care a fost/va fi reabilitată ²⁾
COLEGIUL TEHNIC „Grigore Cobălcescu” MOINEȘTI	2008	Reabilitare grupuri sanitare cămin, școală și cantină / Fonduri proprii
	2009	Instalare sonorizare clase / Fonduri proprii
		Realibilitare cantină / Sponsorizare PETROM
	2010	Reabilitare tâmplărie ferestre / Bugetul de stat
	2012	Revizie centrală termică / Consiliul Local
	2013	Reabilitare acoperiș și hol corp C / Sponsorizare PETROM
		Reabilitare parțială cămin / Consiliul Local
		Reabilitare cabinet medical Consiliul Local
	2014	Reabilitare cancelarie / Fonduri proprii
		Înlocuirea corpurilor de iluminat în corpurile A și B / Buget de stat
		Reabilitare hol C1 și C2 / Fonduri proprii
		Dotare școală cu 13 sisteme de calcul / Sponsorizare OMV Petrom
		Dotare cu mobilier nou (scaune și mese) a 7 săli de clasă / Buget de stat
	2015	Amenajarea laborator tehnologic pentru petrol și gaze/ Sponsorizare OMV Petrom
	2016	Modernizarea sala C8/ Sponsorizare OMV Petrom
		Reabilitare 8 camere cămin/Sponsorizare Schweighofer
	2017	Reabilitare laborator chimie / Fonduri proprii+UAT
		Reabilitare grupuri sanitare / Fonduri proprii+UAT
		Amenajarea laborator tehnologic electric/ Sponsorizare Schweighofer
	2018	Amenajare sală festivități / Consiliul Local
	2019	Reabilitare laborator fizică / Fonduri proprii+UAT+ROSE
		Reabilitare sala clasă C7 / fonduri proprii+UAT
		Asfaltare incintă / UAT
	2021 - 2023	Reabilitare/anelopare corpuri școală / UAT+fonduri proprii

NOTA

*Vor fi consemnate programele de reabilitate realizate începând cu anul 2005.

1) Se trece anul în care a fost reabilitată sau anul estimat când va fi reabilitată pentru unitățile școlare cuprinse în Programe aprobate sau în curs de derulare.

2) Se vor trece: Program Phare TVET 2001-2003, Program Phare TVET 2004-2006, Alte programe (se menționează care, de ex: Program finanțat de Consiliul local)

ANEXA 15

HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL, AN ȘCOLAR 2024 - 2025

[illegible]

COLEGIUL TEHNIC „Grigore Cobălcescu” MOINEȘTI

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
industrie textilă și pielărie	croitor îmbrăcăminte după comandă	45	S.C. RONTESA COM SRL	Moinești	42			x							
mecanică	mecanic auto	76	S.C. AUTO VUVI SRL	Moinești	6										
			S.C. TRAFIC LOG SRL	Moinești	22										
			S.C. VITARA COM SRL	Moinești	18										
			S.C. RGV SERVICE DINAMIC SRL	Moinești	29										
	tinichigiu	14	S.C. RGV SERVICE DINAMIC SRL	Moinești	8										
			S.C. TRAFIC LOG SRL	Moinești	6										
	sudor	41	GRUP PETROMECANIC SRL	Moinești	16										
			S.C. RGV SERVICE DINAMIC SRL	Moinești	23										
electric	electrician exploatare joasă tensiune	46	GRUP PETROMECANIC SRL	Moinești	11										
			S.C. RGV SERVICE DINAMIC SRL	Moinești	14										
			HS BACO PANELS SRL	Comănești	10	10									
			SC TEHNOHOLZ GROUP SRL	Comănești	4	4									
			UNILIFT SERV SRL	Comănești	4	4									
			SC ERGIO PROD SRL	Comănești	4	4									
			DELGAZ-GRID SA	Comănești	12										
318					303										

ANEXA 16

UTILIZAREA ECHIPAMENTELOR

Unitatea școlară	Domeniul de pregătire căruia în sunt destinate echipamentele (1)	Echipamente achiziționate (2)	Utilizarea echipamentelor					Observații
			Echipamentele sunt înregistrate în inventarul școlii (3) (DA/NU)	Vizibilitatea programului de dotare este asigurată (4) (DA/NU)	Programul de dotare este popularizat (5) (DA/NU)	Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător (6) (DA/NU)	Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor (7) (DA/NU)	
COLEGIUL TEHNIC „Grigore Cobălcescu” Moinești	meccanic	Echipament pt lucrări mecanice la sonde	DA	DA	DA	DA	DA	Phare 1996
		Echipament mecanici auto	DA	NU	NU	DA	DA	Sponsorizare Petrom
		Simulator auto	DA	NU	NU	DA	DA	
		Echipament sudură	DA	NU	NU	DA	DA	Resurse proprii
		Echipament petrol	DA	DA	DA	DA	DA	Sponsorizare OMV PETROM
	electric	Echipament specific	DA	DA	DA	DA	DA	HS BACO PANELS
	textil	Echipament specific	DA	DA	DA	DA	DA	UAT Moinești
	alimentație	Echipament specific	DA	DA	DA	DA	DA	UAT Moinești

ANEXA 17

Acțiuni de orientare și consiliere derulate în anul școlar 2024– 2025

Unitatea școlară	Acțiuni de orientare și consiliere profesională (denumirea acțiunii)	Cine a organizat	Profesori implicați	Părinți implicați	Grup țintă	Scop	Obs.
Colegiul Tehnic „Grigore Cobălcescu” Moinești	Activitate de consultanță privind completarea tabelului cu situațiile de risc la Cobălcescu	Consilier școlar	33				
	Te invit să mă cunoști! Cobălcescu	Consilier școlar		199	199 elevi		
	Aplicare chestionare nevoi Cobălcescu	Consilier școlar	31	62	93 elevi		
	Gândesc pozitiv -Acționez pozitiv -Ma motivez pozitiv	Consilier școlar			199 elevi		
	Învăța ca să poți să te autodepășești	Consilier școlar		29	238 elevi		
	Activități de consiliere pentru prevenirea eșecului și abandonului școlar	Consilier școlar		62	200 elevi		
	Prevenirea și combaterea riscului de excludere școlară	Consilier școlar		62	200 elevi		
	Unde învățăm bullyingul?	Consilier școlar		60	200 elevi		
	Provocarile contemporane în triunghiul școală -familie -elevi	Consilier școlar		80	100 elevi		
	Dependența -amăgire pentru suflet, boala pentru trup	Consilier școlar			35 elevi liceu 48 elevi profesional		
	Prevenirea și combaterea comportamentelor de risc)	Consilier școlar		60	200 elevi		
	Viitorul meu sună bine prin previzionare	Consilier școlar			204 elevi		
	Integritatea caracterului și sistemul de valori	Consilier școlar			189 elevi		
	Prevenirea și combaterea tulburărilor de comportament alimentar (anorexie, bulimie, etc.)	Consilier școlar			40 elevi		
	Provocarile contemporane în triunghiul școală-familie -elevi	Consilier școlar		50	90 elevi		

Sursa: profesorul consilier școlar.

ANEXA 18

Cabinete de orientare

COLEGIUL TEHNIC „Grigore Cobălcescu” MOINEȘTI dispune de cabinet de orientare școlară

ANEXA 19

Exemple de bună practică - colaborări România – obiective și activități 2024-2025

Colegiul Tehnic „Grigore Cobălcescu” Moinești

Nr. crt.	Denumirea instituției cu care are /a avut colaborări în ultimii 5 ani	Natura colaborării (menționați obiectivele proiectului/ parteneriatului, perioada colaborării, beneficiari/grup țintă, rezultate, sursa de finanțare, buget, alte aspecte relevante)
1	C.T. „D. Ghika” Comănești	Concursul și simpozionul „Cultura - spațiu al identității naționale” Obiective – promovarea valorilor culturale naționale; Stimularea creativității; dialog interdisciplinar; formarea tinerilor și facilitarea schimbului de idei între instituții culturale, educaționale și comunități locale. Rezultate- lucrări și creații originale; creșterea vizibilității culturii locale și naționale; stabilirea de parteneriate între participanți; îmbunătățirea abilităților de cercetare, comunicare și prezentare ale participanților și sensibilizarea comunității asupra importanței culturii ca fundament al identității naționale. Grup țintă: 42 elevi
2	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Arad	Concursul regional „Mai aproape de Eminescu”, concurs adresat elevilor elevilor cu CES și celor proveniți din medii dezavantajate. Obiective – familiarizarea elevilor cu opera și personalitatea lui Mihai Eminescu; oferirea de oportunități egale elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și celor din medii dezavantajate; stimularea exprimării artistice și literare prin poezie, desen, muzică sau eseu; îmbunătățirea încrederii în sine. Rezultate- lucrări și creații originale; implicarea activă a copiilor cu CES și a celor din medii dezavantajate în activități culturale; sensibilizarea comunității asupra importanței incluziunii și a accesului egal la cultură Grup țintă: 17 elevi
3	Asociația EM	Proiect educativ-social „Împarte-Educă-Donează” Obiective – cultivarea spiritului civic și a implicării comunitare prin acțiuni de sprijin pentru cei aflați în dificultate; educație pentru valori; sprijinirea copiilor și familiilor din medii dezavantajate prin donații și activități educative; dezvoltarea abilităților de comunicare, colaborare și organizare în rândul elevilor. Rezultate- colectarea și distribuirea de cărți, rechizite, haine sau alimente către beneficiari; activități educative; creșterea implicării elevilor; dezvoltarea personală a elevilor, consolidarea încrederii în sine, a empatiei și a spiritului de echipă. Grup țintă: 21 elevi beneficiari, 47 elevi voluntari
4	Junior Achievement	Proiect Național ”Construim meserii” Obiective – orientare profesională pentru tineri; dezvoltarea competențelor moderne – digitale, verzi, tehnice și antreprenoriale, astfel încât angajații să fie pregătiți pentru meseriile prezentului și viitorului; crearea unei legături între școală și piața muncii – implicarea profesorilor și a consultanților voluntari pentru a aduce experiența practică în procesul educațional și promovarea unei atitudini active față de educație – încurajarea elevilor să participe activ la propria formare și să își dezvolte abilități transferabile. Rezultate- elevi mai bine pregătiți pentru piața muncii; creșterea șanselor de

COLEGIUL TEHNIC „Grigore Cobălcescu” MOINEȘTI

		angajare; forță de muncă modernizată – angajatorii vor beneficia de personal calificat, cu abilități digitale și verzi, esențiale pentru tranziția economică; consolidarea parteneriatului educație-industrie prin implicarea companiilor și a organizațiilor în formarea elevilor, se creează un ecosistem sustenabil de dezvoltare profesională. Grup tință: 81 elevi beneficiari (elevi de clasa a VIII-a)
5	Centul de educație ABIERTA	Proiect Educațional Internațional „Educație deschisă” Obiective – promovarea colaborării între școli și comunități – implicarea familiilor, experților și organizațiilor locale în procesul educațional; dezvoltarea competențelor pentru cetățenie activă – elevii sunt încurajați să participe la rezolvarea problemelor locale și globale, devenind actori responsabili în societate; crearea unui curriculum relevant și flexibil – adaptarea conținuturilor educaționale la nevoile reale ale elevilor și comunităților, cu accent pe interdisciplinaritate; promovarea educației incluzive și echitabile – acces egal la resurse și oportunități pentru toți elevii, indiferent de contextul socio-economic. Rezultate- creșterea implicării elevilor; îmbunătățirea competențelor cheie – digitale, sociale, civice și de rezolvare a problemelor; consolidarea legăturii școală-comunitate; cadrele didactice dobândesc abilități moderne de predare și evaluare; impact internațional – schimb de bune practici între școli din diferite țări, creând o rețea educațională globală. Grup tință: 42 elevi și 12 profesori
6	UAT Moinești	Proiect „Împreună pentru mediu” Obiective – conștientizarea importanței protecției mediului – educarea elevilor și comunităților despre schimbările climatice, poluare și conservarea resurselor naturale; promovarea comportamentelor sustenabile; implicarea comunității în acțiuni ecologice – organizarea de campanii de plantare, curățenie și proiecte de reabilitare a spațiilor verzi; dezvoltarea competențelor verzi la elevi. Rezultate- elevi mai responsabili față de mediu – dobândesc obiceiuri ecologice și le aplică în viața de zi cu zi; reducerea impactului negativ asupra mediului prin acțiuni concrete de reciclare, plantare și economisire a resurselor; implicarea familiilor și organizațiilor locale în activități verzi; profesori pregătiți pentru educația ecologică (folosesc metode moderne și resurse deschise pentru a integra sustenabilitatea în predare); proiectul contribuie la formarea unei generații globale conștiente de responsabilitatea față de planetă. Grup tință: 196 elevi și 16 profesori
	Programului Național „Împreună prindem curaj”	Proiect „Excludem violența: urmăm un model-suntem un model” Obiective – prevenirea violenței în școli și comunități; implicarea elevilor, profesorilor și părinților în adoptarea unor comportamente bazate pe respect, empatie și solidaritate; dezvoltarea competențelor socio-emoționale; școala devine un spațiu unde elevii se simt protejați și sprijiniți; implicarea comunității; educație prin exemplu – cadrele didactice și liderii comunității devin modele de comportament, inspirând elevii să urmeze același drum. Rezultate- scăderea cazurilor de bullying, agresiuni verbale și fizice în școli; dezvoltarea unei culturi a respectului și colaborării; creșterea gradului de conștientizare și participare la activități educaționale anti-violență; crearea unei rețele de sprijin – parteneriate între școli, comunități și organizații pentru prevenirea și combaterea violenței; formarea unei generații care respinge violența și promovează valori pozitive. Grup tință: 300 elevi și 36 profesori

	Biroul Siguranță Școlară și Școala Națională de Pregătire a Agenților de Penitenciar Constantin Brâncoveanu, Tg. Ocna	„Tăcerea – poate distruge șansa” – proiect educațional Obiective – prevenirea bullying-ului în școli; încurajarea exprimării și raportării – elevii sunt sprijiniți să vorbească atunci când sunt martori sau victime ale bullying-ului, pentru a nu lăsa tăcerea să perpetueze problema; dezvoltarea empatiei și respectului – promovarea valorilor pozitive, a toleranței și a diversității; instruirea adulților pentru a recunoaște semnele bullying-ului și pentru a interveni eficient; crearea unui climat școlar sigur și incluziv – școala devine un spațiu unde fiecare elev are șansa de a se dezvolta fără teamă; educație prin modele pozitive – implicarea elevilor lideri și a profesorilor în roluri de „ambasadori ai respectului”. Rezultate- reducerea cazurilor de bullying; creșterea numărului de sesizări și intervenții pozitive din partea elevilor; profesori și părinți mai pregătiți – dobândesc abilități de recunoaștere și gestionare a situațiilor de bullying; crearea unei culturi a respectului – elevii învață să fie solidari și să respingă comportamentele agresive; formarea unei generații care înțelege că tăcerea poate perpetua violența și excluderea, dar vocea și acțiunea pot schimba lucrurile. Grup țintă: 196 elevi și 16 profesori
	„Let’s do it Romania!”	Campania „Pui de Om Pui de Pom” – campanie ecologică Obiective – conștientizarea importanței protecției mediului – educarea elevilor și comunităților despre schimbările climatice, poluare și conservarea resurselor naturale; promovarea comportamentelor sustenabile; implicarea comunității în acțiuni ecologice – organizarea de campanii de plantare, curățenie și proiecte de reabilitare a spațiilor verzi; dezvoltarea competențelor verzi la elevi – integrarea noțiunilor de economie circulară, energie regenerabilă și ecodesign în curriculum. Rezultate- elevi mai responsabili față de mediu – dobândesc obiceiuri ecologice și le aplică în viața de zi cu zi; reducerea impactului negativ asupra mediului prin acțiuni concrete de reciclare, plantare și economisire a resurselor; implicarea familiilor și organizațiilor locale în activități verzi; profesori pregătiți pentru educația ecologică (folosesc metode moderne și resurse deschise pentru a integra sustenabilitatea în predare); proiectul contribuie la formarea unei generații globale conștiente de responsabilitatea față de planetă. Grup țintă: 102 elevi și 10 profesori